Varietas

SCHOOLGIDS 2023 - 2027

Basisschool De Wereldboom

HOU JIJ OOK ZO VAN VARIATIE?



[DATUM]

HEUTINK ICT
[Bedrijfsadres]

Inhoud Schoolgids

Inleiding 3

1. Wie zijn wij 4
1.1 Onze school 4
1.2 Ons bestuur 5
1.3 Missie en visie 6
1.4 Identiteit 6
1.5 Gebouw 6
1.6 Wijk en buurt 7
1.7 Leerlingenpopulatie 7
1.8 Het team 7

2. Onderwijs 9
2.1 Ons onderwijs 9
2.1.1 Onderwijs en werkwijze 10
2.1.2 Leerlingzorg 12
2.1.3 Passend en inclusief onderwijs 15
2.1.4 Onderwijstijd en schooltijden 15
2.1.5 Methoden 17
2.1.6 Met wie werken we samen 17

2.2 Kwaliteitszorg 18
2.2.1 Schoolplan en jaarplan 18
2.2.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken 19
2.2.3 Tevredenheidsonderzoeken 20
2.2.4 Schoolzelfevaluatie en collegiale visitatie 20
2.2.5 Onderwijsinspectie 21
2.2.6 Professionalisering team 21

2.3 Ouders als partner 21
2.3.1 Medezeggenschapsraad 22
2.3.2 Oudervraad..... 22
2.3.3 Communicatie en informatievoorziening 22
2.3.4 Doublure en schooladvies..... 23
2.3.5 Contact en informatie.....23

3. Procedures en protocollen 24
3.1 Leerplicht en leerrecht 24
3.2 Verlofaanvraag 24
3.3 Toelating, schorsing en verwijdering 24
3.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 25
3.5 Medisch protocol 25
3.6 Sociale media, privacy en AVG 25
3.7 Veiligheidsbeleid 26
3.8 Sponsoring 26
3.9 Klachtenregeling 26

3.10 Vervanging bij ziekte 27

4. Praktische zaken 28
4.1 TSO en BSO 28
4.2 Traktaties 28
4.3 Schoolreisjes 28
4.4 Kamp en afscheidsavond groep 8 28
4.5 Luizencontrole 29
4.6 Eten en drinken 29
4.7 Schoolfotograaf 29
4.8 Sociale media 29
4.9 Verzekeringen 29

Tot slot 31

5. Bijlagen 32
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 32
5.2 Schooljaarplan 2026–2027 32
5.3 Vakanties en vrije dagen 35

Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers en voor iedereen die meer wil weten over De Wereldboom. In deze gids laten we zien waar wij als school voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

U leest hoe wij werken, hoe wij leerlingen begeleiden en wat u van ons kunt verwachten. Ook vindt u praktische informatie over het dagelijks reilen en zeilen op school.

De Wereldboom maakt onderdeel uit van stichting Varietas (www.varietas.nl). De schoolgids wordt één keer per vier jaar vastgesteld en jaarlijks aangevuld met een jaarkatern. De meest actuele informatie vindt u altijd op onze website.

Heeft u na het lezen vragen? U bent van harte welkom om contact met ons op te nemen of een afspraak te maken.

Wij wensen u en uw kind een fijne en leerzame tijd op De Wereldboom.

Team De Wereldboom

1. Wie zijn wij

1.1 Onze school

Met plezier bieden wij u onze schoolgids 2023–2027 aan. Wanneer uw zoon of dochter voor het eerst naar de basisschool gaat, is dat een grote stap. Niet alleen voor uw kind, maar ook voor u als ouder of verzorger. U vertrouwt uw kind immers een groot deel van de dag toe aan anderen. Dat vraagt om vertrouwen én een bewuste keuze.

Waar vroeger vaak werd gekozen voor de dichtstbijzijnde school, spelen tegenwoordig meerdere factoren een belangrijke rol bij de schoolkeuze. En terecht: een basisschool kiest u met zorg. Deze schoolgids helpt u daarbij.

In deze gids vindt u informatie over alles wat er speelt in en rondom onze school. We laten zien waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U leest over onze visie, de manier waarop wij leerlingen begeleiden en wat wij van kinderen én ouders verwachten. Daarnaast bevat de schoolgids praktische informatie die belangrijk is voor het dagelijkse reilen en zeilen op school.

De Wereldboom is een basisschool met gemiddeld 9 tot 10 groepen. Binnen onze school werkt een betrokken team van leerkrachten, vakdocenten, onderwijsassistenten, een conciërge en een kwaliteitscoördinator samen om het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen vorm te geven. Samen zorgen wij voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een passende basisschool. Waar we spreken over ‘ouders’, bedoelen we alle volwassenen die verantwoordelijk zijn voor de zorg van onze leerlingen.

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd. Eventuele tussentijdse wijzigingen delen we via de nieuwsbrief. Deze ontvangt u maandelijks via Parro. Ook op onze website (www.dewereldboomalmelo.nl) vindt u actuele informatie.

Daarnaast zijn wij actief op Facebook en gebruiken we in alle groepen de Parro-app voor communicatie.

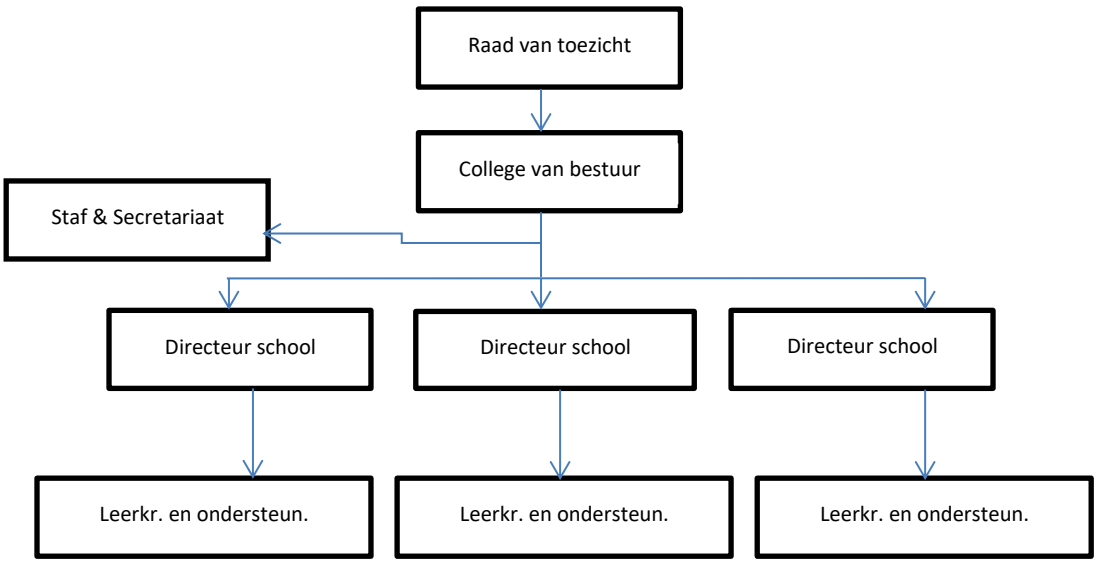
Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en een goed beeld krijgt van De Wereldboom. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact op met de directie. We gaan graag met u in gesprek.

Met vriendelijke groet,
Team De Wereldboom

1.2 Ons bestuur

Zoals eerder beschreven behoort onze school tot de stichting Varietas. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB). Dit bestuur bestaat uit één lid. Het CvB en de directies worden ondersteund door stafmedewerkers. Het CvB houdt zich op hoofdlijnen bezig met het ontwikkelen, vaststellen en evalueren van het beleid en de levensbeschouwelijke identiteit van de gehele stichting. Tevens sturen zij nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, projecten en activiteiten aan om directeuren te ondersteunen bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs in een bijzondere school.
Het CvB legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT), het personeel, de ouders en de inspectie over de mate waarin de vastgestelde doelstellingen zijn behaald en de besteding van de middelen.
Op het niveau van de stichting is een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) actief. Zij adviseert over het beleid en heeft op een aantal beleidsterreinen instemmingsbevoegdheid.
Op schoolniveau is de Medezeggenschaps Raad (MR) actief. De leden bestaan uit ouders/verzorgers en leraren en worden gekozen volgens de bepalingen van het MR-reglement. Vanuit de MR worden een afgevaardigde gekozen voor de GMR.

Contactgegevens CvB:
Bosanemoon 30
7422 NW Deventer
085-0435490



1.3 Missie/visie

Op De Wereldboom werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Plezier, structuur en verantwoordelijkheid vormen daarbij de basis.

Wij geloven dat ieder kind van nature nieuwsgierig is. Daarom creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en worden uitgedaagd om te ontdekken en te leren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Door betrokkenheid en vertrouwen groeit motivatie – en daarmee ook de ontwikkeling.

Wat merkt u hiervan?
Uw kind krijgt les in een rustige en duidelijke omgeving, waarin aandacht is voor zowel leren als persoonlijke ontwikkeling.

1.4 Identiteit

De Wereldboom: een school waar iedereen zich thuis voelt
Op De Wereldboom staat een warm en veilig schoolklimaat centraal, waar ieder kind welkom is en zichzelf kan zijn. Vanuit onze katholieke identiteit besteden we aandacht aan feestdagen als Kerst, Carnaval en Pasen. Tegelijkertijd is er ruimte voor iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing. We zien die diversiteit juist als een verrijking van onze school. Samen leren, leven, beleven en vieren vormt de basis van ons onderwijs.

Onze identiteit komt op verschillende manieren tot uiting:

- **Rituelen en vieringen**
  We geven betekenis aan momenten door middel van rituelen, zoals vieringen en een gedenkhoek.
- **Burgerschapsvorming**
  We stimuleren respectvol samenleven via schoolregels, klassentaken en protocollen rond maatschappelijke en identiteitsgebonden thema's.
- **Levensbeschouwing in de klas**
  In onze lessen is ruimte voor verhalen, tradities en gesprekken over zingeving en verschillen tussen mensen.
- **Betrokkenheid bij de wereld**
  We vergroten de betrokkenheid van leerlingen door samen te werken met maatschappelijke organisaties en mee te doen aan projecten en acties.

Zo creëren we een schoolcultuur waarin iedereen zich gezien voelt en waarin kinderen leren om met respect en interesse naar de wereld om hen heen te kijken.

1.5 Gebouw

De Wereldboom ligt aan de Bosrand 6. Het schoolgebouw staat aan de rand van groen en de manege. Dit is voor kinderen een fijne ruime plek om te kunnen leren en spelen.

Voor de Wereldboom staat nieuwbouw gepland, deze nieuwbouw zal binnen 7 jaar gerealiseerd worden op de huidige locatie. De Wereldboom zal onderdeel uit gaan maken van het kind centrum 'Het Noorderkwartier'. Samen met basisschool de Weijer en SO het Mozaïek.

1.6 Wijk/buurt

Kinderen komen doorgaans uit de omliggende wijken naar de Wereldboom toe.

1.7 Populatie

De Wereldboom heeft een gemêleerde leerlingenpopulatie die een duidelijke afspiegeling vormt van de stad Almelo en de maatschappelijke context waarin onze school staat. Onze leerlingen verschillen in achtergrond, thuissituatie, talenten en onderwijsbehoeften.

Deze diversiteit vraagt van ons dat wij ons onderwijs zorgvuldig afstemmen op wat kinderen nodig hebben, zowel pedagogisch als didactisch. Tegelijkertijd zien wij deze verscheidenheid als een kracht: leerlingen leren van en met elkaar, ontwikkelen begrip voor verschillen en groeien op in een omgeving die de samenleving weerspiegelt.

1.8 Het team

Samenstelling van het team
Het team van De Wereldboom bestaat uit ruim twintig enthousiaste en betrokken medewerkers. Binnen de school werken een directeur, een kwaliteitscoördinator (KC'er), groepsleerkrachten en verschillende ondersteuners, zoals onderwijsassistenten. Daarnaast is er een vaste vrijwilliger actief die het team ondersteunt.

De Wereldboom is een opleidingsschool en werkt nauw samen met het ROC en Saxion Deventer. Jaarlijks begeleiden wij meerdere stagiaires en studenten, die bij ons praktijkervaring opdoen.
Ons team is divers samengesteld: van startende leerkrachten tot zeer ervaren collega's. Deze mix zorgt voor een sterke samenwerking waarin energie, kennis, professionaliteit en ontwikkeling centraal staan.

Vervanging van personeel
Bij ziekte of verlof zoeken we allereerst naar oplossingen binnen het eigen team. Zo proberen we zoveel mogelijk vertrouwde gezichten voor de groep te behouden. Wanneer dit niet lukt, maken we gebruik van de invalpool van stichting Varietas.
Binnen deze invalpool zijn twee leerkrachten verbonden aan De Wereldboom als stamschool. Zij kennen onze manier van werken, de leerlingen en de routines, waardoor zij snel kunnen inspringen. Continuïteit en herkenbaarheid voor de kinderen staan hierbij altijd voorop.

Vakleerkrachten
Voor bewegingsonderwijs werken we samen met een vakdocent van Sportbedrijf Almelo voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1 en 2 krijgen gym van hun eigen leerkracht.
De onderbouw (groep 1 t/m 5) maakt gebruik van de gymzaal op school. De bovenbouw (groep 6 t/m 8) gaat naar een sportlocatie op loop- en fietsafstand. Alle groepen gymmen twee keer per week, volgens de landelijke beweegrichtlijnen.
Ook op het gebied van muziek bieden wij extra expertise: een gespecialiseerde collega verzorgt regelmatig muzieklessen, naast de lessen die door de groepsleerkrachten worden gegeven.

Samenwerking en ondersteuning
De Wereldboom werkt samen met verschillende professionals en organisaties die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Hierbij kan worden gedacht aan logopedisten, fysiotherapeuten, de schoolverpleegkundige en andere betrokken hulpverleners.
Daarnaast is er een brugfunctionaris verbonden aan de school. Deze is wekelijks aanwezig en ondersteunt ouders bij vragen rondom opvoeding, financiën, gezondheid of onderwijs.
Tot slot beschikt de school over een Ouderkamer. Deze wordt begeleid door een VVE-thuiscoach, die ouders van jonge kinderen ondersteunt bij de taalontwikkeling en opvoeding. De Ouderkamer is een plek voor ontmoeting, uitwisseling en thematische bijeenkomsten

2. Onderwijs

2.1 Ons onderwijs

Onderwijs en werkwijze
Op De Wereldboom werken we met de aanpak van B6-4all. Hiermee stimuleren we positief gedrag en zorgen we voor duidelijke en herkenbare gedragsverwachtingen in de hele school. Vanuit het uitgangspunt ‘goed gedrag kun je leren’ begeleiden we leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid, het aangeven van grenzen en het respectvol omgaan met elkaar. Door samen te werken leren kinderen hun kwaliteiten te ontdekken en te benutten.

Ons onderwijs is handelingsgericht en opbrengstgericht en wordt schoolbreed gekenmerkt door een duidelijke en voorspelbare structuur. We bereiden leerlingen voor op de kennis en vaardigheden die zij nu en in de toekomst nodig hebben. Daarbij leggen we een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, zelfstandig werken en reflecteren. De samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is hierbij van groot belang.

Kernwaarden
Op De Wereldboom werken we vanuit zes kernwaarden. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons dagelijks handelen en geven richting aan de ontwikkeling van onze school.

Groeigericht
Wij stimuleren de ontwikkeling van ieder kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We stellen hoge, maar realistische verwachtingen en sluiten aan bij de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Samen vieren
Vanuit onze katholieke identiteit besteden we aandacht aan vieringen zoals Kerst, Carnaval en Pasen. Daarnaast vieren we samen successen en hechten we waarde aan gezamenlijke tradities binnen de school.

Plezier
We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Leren gebeurt in een positieve en veilige sfeer, waarin leerlingen zich gezien voelen en gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid
Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, voor elkaar en voor hun omgeving. Ze worden actief betrokken bij hun ontwikkeling en aangemoedigd om hierin een actieve rol te spelen.

Structuur
Wij bieden een duidelijke en voorspelbare leeromgeving met vaste routines, heldere afspraken en een doorgaande lijn binnen de school. Dit geeft rust en duidelijkheid voor leerlingen.

Betekenisvol
Wij maken leren betekenisvol door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen en gebruik te maken van concreet en ondersteunend materiaal tijdens de instructie.

Onderwijsconcept
De Wereldboom is een reguliere basisschool. Het onderwijs wordt planmatig en doelgericht aangeboden volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt ons om alle leerlingen, ongeacht hun niveau, effectief te ondersteunen bij het leren.

De instructie start klassikaal en wordt waar nodig verdiept in kleinere instructiegroepen. Zo stemmen we het onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften en krijgt ieder kind de ondersteuning of uitdaging die past.

Faciliteiten
De Wereldboom beschikt over verschillende faciliteiten die het onderwijs ondersteunen en bijdragen aan een rijke leeromgeving voor de leerlingen. Zo hebben wij een bibliotheek en mediatheek, waar kinderen worden gestimuleerd om te lezen en informatievaardigheden te ontwikkelen.

Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van een gymzaal en een externe sportvoorziening. Daarnaast beschikken we over een handenarbeid- en techniekokaal en een keuken, waarin leerlingen praktisch en ontdekkend kunnen leren.

Vanaf groep 4 werkt iedere leerling met een eigen laptop. Hiermee ondersteunen we het leren en bereiden we leerlingen voor op het werken met digitale middelen.

Ook zijn er binnen de school verschillende ruimtes voor extra ondersteuning en begeleiding. Ons schoolgebouw is toegankelijk voor iedereen en beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang en een aangepast toilet.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
Op De Wereldboom bieden we voor- en vroegschoolse educatie aan voor kinderen met een (risico op een) ontwikkelingsachterstand. Hiermee zorgen we voor een zo goed mogelijke start in de schoolloopbaan.

De voorschoolse educatie vindt plaats binnen de peuteropvang of kinderopvang. De vroegschoolse educatie wordt aangeboden in groep 1 en 2 van de basisschool. We werken hierbij nauw samen met Peuteropvang Bosrijk, die is gevestigd in ons schoolgebouw, en met de gemeente.

Een goede samenwerking met ouders vinden we hierbij essentieel. Door samen op te trekken, kunnen we kinderen optimaal ondersteunen in hun ontwikkeling en zorgen voor een soepele overgang van de peuteropvang naar de basisschool.

Leerlingenraad
Leerlingen spelen op De Wereldboom een actieve rol in het meedenken over de school. We vinden het belangrijk om te horen wat er bij leerlingen leeft en gebruiken hun ideeën om het onderwijs en de school verder te verbeteren. Leerkrachten gaan daarom regelmatig met leerlingen in gesprek. Dit vergroot de betrokkenheid en stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leeromgeving.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. De raad bestaat uit vertegenwoordigers uit groep 5 tot en met 8 (twee leerlingen per groep) en denkt mee over ontwikkelingen binnen de school. Zo krijgen leerlingen een duidelijke stem en ervaren zij wat het betekent om invloed uit te oefenen.

In het schooljaar 2025-2026 richtte de leerlingenraad zich op thema's als saamhorigheid, elkaar ontmoeten, elkaar leren kennen en rekening houden met elkaar. Zij organiseerden onder andere een 'Week van de Vriendelijkheid' en sloten het schooljaar af met een duurzame activiteit, waarbij leerlingen creatief aan de slag gingen met ingezamelde materialen.

Ook in het komende schooljaar blijven we de leerlingenraad actief betrekken bij de ontwikkeling van ons leesonderwijs. Zo werken leerlingen mee aan thema's als leesmotivatie, waarbij we hen niet alleen stimuleren om met plezier te lezen, maar ook om het nut en de waarde van lezen te ontdekken.

Vakanties en studiedagen schooljaar 2026-2027
Bijlage 5.3 bevat een overzicht van de vakanties en studiedagen. Op de website van de Rijksoverheid staan de vastgestelde verplichte vakanties en adviesdata voor andere vakanties, De Wereldboom neemt deze altijd als richtlijn mee bij het bepalen van het jaarrooster.

2.1.2 Leerlingzorg

Op De Wereldboom volgen en begeleiden we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Goed onderwijs, passend bij ieder kind, zien wij als onze kerntaak. Daarbij zoeken we steeds naar de juiste balans tussen veiligheid en uitdaging, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Organisatie van de leerlingzorg
We volgen de ontwikkeling en het leren van leerlingen op verschillende manieren. Daarbij kijken we zowel naar de cognitieve resultaten als naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van observaties en toetsen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8): IEP – hart en handen
- Ontwikkeling van het jonge kind (groep 1 en 2): IEP
- Technisch lezen (groep 3 t/m 8): methodegebonden toetsen (AVI/DMT)
- Spelling (groep 3 t/m 8): methodegebonden toetsen (IEP taalverzorging)
- Rekenen (groep 3 t/m 8): methodegebonden toetsen (IEP rekenen)
- Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8): methodegebonden toetsen (IEP lezen)

Deze gegevens geven ons een breed en betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Opbrengstgericht werken en ondersteuning
Ieder schooljaar plannen we twee groepsbesprekingen en twee leerlingbesprekingen. Daarnaast analyseren we twee keer per jaar alle gegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit gebeurt na de midden- en eindafnames van de IEP-toetsen.

Op basis van deze analyses stellen we doelen voor de volgende periode. Wanneer blijkt dat een leerling of groep extra ondersteuning nodig heeft, passen we ons onderwijs hierop aan. De inbreng van ouders en van het kind zelf vinden we hierbij van groot belang.

Handelingsgericht werken (HGW)
We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we steeds kijken:
- wat een leerling nodig heeft
- wat de leerling al kan
- wat haalbaar is binnen de groep

Wanneer nodig stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen en het verwachte uitstroomniveau, altijd in overleg met ouders en, waar passend, met de leerling.

Samenwerking en externe ondersteuning
Soms blijkt dat we binnen de school niet voldoende kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval zoeken we samen met ouders naar passende ondersteuning via het samenwerkingsverband. Dit kan bijvoorbeeld ondersteuning zijn vanuit het zorgloket of een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Wanneer nodig werken we samen met externe partners, zoals jeugdhulpverlening, zodat ondersteuning op school en thuis goed op elkaar aansluit. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huisonderwijs krijgen dat bij hen past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en waar onze ambities liggen. Dit profiel wordt opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband. Ouders en teamleden denken mee via de medezeggenschapsraad.

Het SOP is te vinden op onze website en geeft duidelijkheid over wat u van onze school kunt verwachten. Ons doel is helder: voor ieder kind een passende plek.

Aanmeldprocedure
Bij aanmelding van een nieuwe leerling doorlopen we verschillende stappen om een goed beeld te krijgen van de startsituatie:

Aanmelding:
- Kennismakingsgesprek met ouders
- Toelichting op de visie van de school
- Uitleg van de procedure
- Schriftelijke toestemming om informatie op te vragen

Informatie verzamelen:
- Contact met de huidige school of voorschool (warme overdracht)
- Informatie van externe betrokkenen
- Intakegesprek met ouders

Informatie bestuderen:
- Analyse van de ontvangen gegevens
- Bespreking met directie en intern begeleider

Hierbij brengen we in kaart:
- wat het kind nodig heeft
- wat wij als school kunnen bieden

Visie en aanbod voor het jonge kind
Op De Wereldboom vinden we een sterke start voor jonge kinderen van groot belang. De eerste jaren leggen de basis voor hoe kinderen leren, groeien en zich ontwikkelen. Daarom bieden we een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving waarin spel centraal staat.

Jonge kinderen leren door te ontdekken, bewegen, uitproberen en fantaseren. Vanuit deze visie werken we schoolbreed en blijven we ons als team ontwikkelen via studiedagen, intervisie en scholing.

Spelend leren en zicht op ontwikkeling
We werken thematisch en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Binnen een duidelijke dagstructuur bieden we betekenisvolle activiteiten aan, zowel binnen als buiten de klas. De ontwikkeling van kinderen maken we zichtbaar in ontwikkelmappen en portfolio's en volgen we met observatiesystemen.

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het verrijken van ons kleuteronderwijs. Taal speelt hierbij een belangrijke rol en komt expliciet terug in instructies, begeleiding en speelhoeken. Zo ontwikkelen kinderen op een natuurlijke manier hun woordenschat en begrip.

De leerkracht speelt hierin een actieve rol: als instructeur, begeleider én spelpartner. Door goed te observeren, mee te spelen en gerichte vragen te stellen, sturen we het leerproces en helpen we kinderen verder.

Extra aanbod en samenwerking jonge kind
Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Dan bieden we gerichte ondersteuning, zoals taalstimulering, motorische begeleiding of extra spelbegeleiding. We werken hierbij planmatig en stemmen steeds af met ouders.

We werken nauw samen met Peuteropvang Bosrijk (Jonge Kind) en zorgen voor een doorgaande lijn van 2 tot 6 jaar. Waar nodig betrekken we externe partners, zoals logopedisten of een VVE-thuiscoach. Ouders zien we als belangrijke partners en betrekken we actief via gesprekken, kijkmomenten en informatiebijeenkomsten.

Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften
We kijken altijd per kind wat nodig en haalbaar is, met oog voor de mogelijkheden binnen de groep. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften werken we samen met het samenwerkingsverband en onze orthopedagoog.

Wanneer nodig stellen we een passend plan op, zoals een eigen leerlijn. Deze afspraken leggen we vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Extra uitdaging
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijking binnen rekenen, lezen en taal. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid van een groepsoverstijgende verrijkingsgroep, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid. Samen met deze leerlingen werken we aan doelen op het gebied van leren leren, denken en vaardigheden.

Samen in gesprek (SOT)
Als er vragen blijven over de ontwikkeling van een leerling, bespreken we dit in een schoolondersteuningsteam (SOT). Hierbij zijn de leerkracht, intern begeleider, ouders en een medewerker van het samenwerkingsverband aanwezig. Waar nodig sluiten andere professionals aan.

Samen formuleren we de hulpvraag en brengen we in kaart wat helpend en belemmerend is. Ook de leerling wordt hierbij betrokken.

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning (stemrecht)
Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Dit gebeurt via klassenvergaderingen, kindgesprekken, de leerlingenraad, kinderen betrekken bij keuzes en/of een kinderpanel. We luisteren naar wat leerlingen nodig hebben en wat hen helpt bij het leren. Wij nemen de kinderen serieus. Op deze manier beslissen wij samen en hebben zij echt invloed.

De opbrengsten uit deze gesprekken gebruiken we om ons onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Dit heeft onder andere geleid tot meer betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen, een betere sfeer, minder conflicten én de leerlingen zijn gegroeid in hun zelfvertrouwen.

2.1.3 Passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs en goede ondersteuning vormen de basis van ons handelen. Vanuit deze basis werken we steeds meer toe naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt nemen en streven naar een plek voor zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen school en groep.

Door het versterken van onze zorgstructuur en het cyclisch werken volgens handelingsgericht werken, ontwikkelen we ons onderwijs continu. Zo werken we stap voor stap aan een inclusieve school, waarin ieder kind zich gezien voelt en optimaal kan deelnemen aan het onderwijs.

2.1.4. Onderwijstijd, verantwoording per vakgebied, schooltijd

Onderwijstijd
Op De Wereldboom zorgen we voor voldoende onderwijstijd, verdeeld over de verschillende leergebieden. We voldoen hiermee aan de wettelijke eisen voor het basisonderwijs (minimaal 7.520 uur over 8 schooljaren).

Verdeling onderwijstijd (globaal)

Leergebied	Gemiddelde tijd per week
Taal (lezen, spelling, schrijven)	8 – 10 uur
Rekenen	4 – 5 uur
Wereldoriëntatie	2 – 3 uur
Creatieve vakken	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	geïntegreerd dagelijks
Spelend leren (groep 1-2)	geïntegreerd in het programma

Onderwijstijd jonge kind (groep 1-2)

Bij de kleuters is de onderwijstijd niet strak verdeeld in vakken, maar geïntegreerd in spel en thema's. Gedurende de dag werken leerlingen aan:

- Taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren)
- Beginnende geletterdheid en gecijferdheid
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Spel en ontdekking

Dit gebeurt in een betekenisvolle speel- en leeromgeving waarin alle ontwikkelingsgebieden samenkomen.

Onderwijstijd en schooltijden

Op De Wereldboom hanteren we voor alle groepen dezelfde schooltijden. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en structuur voor zowel leerlingen als ouders.

1 Schooltijden

De school is vijf dagen per week geopend:

Dag	Tijd
Maandag	08.45 – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur
Woensdag	08.45 – 14.15 uur
Donderdag	08.45 – 14.15 uur
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur

Leerlingen hebben hiermee een continurooster.

2 Onderwijstijd

Met deze schooltijden voldoen wij ruimschoots aan de wettelijke norm van 7.520 uur onderwijstijd over acht jaar.

De onderwijstijd wordt doelgericht ingezet en verdeeld over de verschillende leergebieden. De nadruk ligt op de basisvaardigheden taal en rekenen, aangevuld met wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Bij de groepen 1 en 2 is de onderwijstijd geïntegreerd in spel en thema's. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken en ervaren. Daarom worden ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling in samenhang aangeboden.

2.1.5 Methoden

We gebruiken de volgende methodes

Vak	Schoolbreed	Groep ½ en/of 3	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Met Sprongen vooruit	Onderbouw themaplanning i.c.m. de leerlijnen *	Snappet
Taal		*	Nieuw Nederlands - taal
Spelling		* Veilig leren lezen – groep 3	Nieuw Nederlands - spelling
Technisch lezen		Veilig leren lezen – groep 3 BOUW	Nieuw Nederlands - TL
Begrijpend lezen		*	Nieuw Nederlands - BL
WO vakken	Da Vinci	*Bronnen: Kleuteruniversiteit Junioruniversiteit	
Sociaal emotioneel	B6-4all en Leefstijl		
Schrijven	Pennestreken	*	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		

2.1.6 Met wie werken we samen

Op De Wereldboom werken we samen met verschillende organisaties en professionals die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Deze samenwerkingen ondersteunen ons onderwijs en zorgen ervoor dat we kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Wij werken onder andere samen met:
- logopedie en fysiopraktijken
- Praktijk De Poel (expertisecentrum hoogbegaafdheid)
- het Samenwerkingsverband Twente Noord
- basisschool De Weijer (Viadere)
- SO Het Mozaïek (Attendiz)
- schoolmaatschappelijk werk (Avedan)
- Peuteropvang Bosrijk (Human Kind)

- andere scholen binnen stichting Varietas

Door deze samenwerking kunnen we expertise delen, ondersteuning afstemmen en zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Opvang
Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met kinderopvangorganisaties in de wijk, zoals Humankind, Kosmo en Het Paleis. De opvang vindt plaats in een vertrouwde omgeving en sluit aan bij de schooltijden van De Wereldboom. Er is ruimte voor rust, spel, bewegen en creatieve activiteiten.

Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de opvangorganisaties voor inschrijving en praktische afspraken.

Tussenschoolse opvang
Tijdens de lunchpauze blijven alle kinderen op school. Zij eten samen met hun leerkracht in het lokaal. We zorgen voor een ontspannen sfeer en duidelijke afspraken. Na het eten is er ruimte om buiten te spelen of om rustig te ontspannen tijdens het speelkwartier.

Afstemming en samenwerking
Wij vinden het belangrijk dat de opvang goed aansluit bij ons pedagogisch klimaat. Daarom is er regelmatig overleg tussen school en opvangpartners. Zo zorgen we voor een goede overdracht, gedeelde waarden en een doorgaande lijn in de ondersteuning van kinderen.

Onderwijsinspectie
De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De inspectie bezoekt De Wereldboom minimaal één keer in de vier jaar. Meer informatie over de werkwijze van de inspectie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

2.2 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op De Wereldboom is gericht op het bieden van goed en uitdagend onderwijs voor alle leerlingen. We werken voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs, met aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotioneel welbevinden.

Schoolplan en jaarplan
Elke vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we beschrijven waar de school voor staat en welke ontwikkelingen we nastreven. Dit schoolplan wordt uitgewerkt in jaarplannen, waarin per schooljaar concrete doelen en acties worden vastgelegd. De uitvoering en resultaten hiervan worden regelmatig geëvalueerd. In bijlage 5.2 vindt u een samenvatting van het schooljaarplan 2026-2027.

Belangrijke doelen uit het schoolplan
De Wereldboom werkt vanuit de volgende onderwijsdoelen:
- leren en groeien in een veilige, gestructureerde omgeving met ruimte voor nieuwsgierigheid en eigenaarschap
- een sterke basis in taal, lezen en rekenen
- betekenisvol onderwijs waarin leerlingen actief betrokken zijn en leren samenwerken

- inclusief onderwijs, waarin recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen
- voorbereiding op de toekomst met aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap en technologie

Ontwikkelingen en speerpunten (jaarplannen)
De afgelopen jaren hebben we ons ontwikkeld op drie samenhangende gebieden:
- professionele cultuur
- zicht op ontwikkeling
- didactisch en pedagogisch handelen

We werken steeds meer samen aan beleid en onderwijsontwikkeling en stemmen ons handelen beter op elkaar af. Door goed zicht te hebben op de ontwikkeling van leerlingen, kunnen we ons onderwijsaanbod en onze instructie gerichter vormgeven op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Deze speerpunten blijven ook de komende periode centraal staan, zodat ons onderwijs steeds beter aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Burgerschapsvorming
Op De Wereldboom bereiden we kinderen voor op actief burgerschap en deelname aan de samenleving. We doen dit vanuit onze katholieke identiteit en kernwaarden, zoals verantwoordelijkheid nemen, samen vieren en betekenisvol leren.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs en komt terug in verschillende vakgebieden en activiteiten. We werken aan een samenhangend programma waarin wereldoriëntatie, democratische waarden en wetenschap & techniek met elkaar verbonden zijn. Daarbij besteden we extra aandacht aan (taal)geletterdheid, zodat leerlingen leren informatie te begrijpen en kritisch te gebruiken.

De leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol. Leerlingen denken mee over school- en maatschappelijke thema's en ervaren zo wat het betekent om verantwoordelijkheid te nemen en invloed uit te oefenen. Ook werken we samen met ouders en externe partners en versterken we het gemeenschapsgevoel via vieringen en tradities.

In het schooljaar 2025-2026 heeft de leerlingenraad onderzocht hoe we als school nog meer 'samen een samenleving' kunnen zijn. De opbrengsten hiervan nemen we mee in het schooljaar 2026-2027, waarin de leerlingenraad verder werkt aan het ontwikkelen van actieve burgerschapsvaardigheden.

2.2.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Op De Wereldboom werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en op meerdere momenten in het schooljaar, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

We analyseren deze gegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau en bespreken ze tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer nodig passen we ons onderwijs gericht aan. De resultaten vergelijken we waar mogelijk met die van andere scholen binnen Varietas en op landelijk niveau.

De directie bespreekt de voortgang van de school minimaal twee keer per jaar met het College van Bestuur van Varietas. Wanneer ontwikkelingen daar aanleiding toe geven, stellen we een plan van aanpak op om de onderwijskwaliteit verder te versterken.

2.2.3 Tevredenheidsonderzoeken

De mening van leerlingen, ouders en medewerkers vinden we belangrijk. Daarom nemen we regelmatig tevredenheidsonderzoeken af. De uitkomsten delen we met betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs en onze werkwijze te verbeteren.

2.2.4 Schoolzelfevaluatie en collegiale visitatie

De resultaten van ons onderwijs en de feedback uit tevredenheidsonderzoeken vormen de basis voor onze schoolzelfevaluatie. Deze voeren we minimaal één keer per twee jaar uit.

Daarnaast vinden er lesbezoeken plaats door de directeur en kwaliteitscoördinator en leren leerkrachten van en met elkaar door collegiale consultatie. Waar passend nodigen we collega's van andere scholen uit om mee te kijken en feedback te geven. Zo blijven we samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Doorstroomtoets 2025-2026
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen zich stevig ontwikkelen in de basisvaardigheden. Vrijwel alle leerlingen beheersen de belangrijkste onderdelen van taal en rekenen. Tegelijkertijd werken we er doelgericht aan om steeds meer leerlingen ook op een hoger niveau te laten leren en denken.

In schooljaar 2025-2026 behaalde 96% van de leerlingen het basisniveau (1F). Dit betekent dat bijna alle leerlingen beschikken over voldoende basisvaardigheden. Daarnaast behaalde ongeveer 45% van de leerlingen het hogere niveau (2F/1S). Dit percentage ligt boven de landelijke signaleringswaarde, maar is lager dan in het voorgaande schooljaar. Dit zien we als een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode.

Wanneer we kijken naar de resultaten per vakgebied, zien we het volgende beeld:

- Bij taal laten leerlingen goede resultaten zien op het gebied van leestekens. Spelling, en met name werkwoordspelling, vraagt nog extra aandacht.
- Bij rekenen is de basis op orde. Onderdelen waarbij meer inzicht nodig is, zoals meten en verbanden, kunnen verder versterkt worden.
- Bij begrijpend lezen zien we dat leerlingen baat hebben bij meer oefening met langere en complexere teksten en bij het aanleren van effectieve leesstrategieën.

We zijn tevreden over de stevige basis die onze leerlingen laten zien. Tegelijkertijd blijven we gericht werken aan het versterken van ons onderwijs, zodat meer leerlingen het hogere niveau kunnen bereiken. Daarbij besteden we extra aandacht aan verdiepend denken, taalvaardigheid en begrijpend lezen.

Tussenresultaten en ondersteuning in het leerproces
Op De Wereldboom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. We maken daarbij gebruik van methodegebonden toetsen, observaties, Snappet-gegevens en landelijk genormeerde toetsen van IEP. Deze informatie geeft ons een goed beeld van de groei van iedere leerling en vormt de basis voor ons handelen in de klas.

Op basis van deze gegevens stemmen leerkrachten het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen krijgen gerichte ondersteuning om hun leerdoelen te behalen. Dit gebeurt onder andere door differentiatie binnen de groep, verlengde instructie, pré-teaching, tutoring en het werken met duidelijke weekdoelen. Wanneer nodig zetten we aanvullende interventies in, zowel op groepsniveau als individueel.

De resultaten en voortgang van leerlingen worden regelmatig besproken binnen het team, tijdens studiedagen, teamsessies en groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis van deze analyses passen leerkrachten hun onderwijs aan en stellen zij gerichte vervolgstappen vast.

Ook leerlingen zelf worden actief betrokken bij hun leerproces. Dit doen we via kindgesprekken, doelenkaarten en portfolio's. Zo krijgen leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Samen werken we aan een lerende omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

2.2.5 De onderwijsinspectie

Niet alleen de collega's van andere scholen kijken mee naar onze onderwijskwaliteit. Ook in de onderwijsinspectie vinden we een kritische partner. Onze inspecteur bezoekt onze school tenminste één keer in de vier jaar en beoordeelt ons onderwijs aan de hand van het toezichtskader van de inspectie. Op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de laatste beoordeling van onze school. Ook vindt u op deze website in het document 'toezichtskader PO' meer informatie over de manier waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt op de scholen voor primair onderwijs.

2.2.6 Professionalisering van het team

Goede leerkrachten zijn de basis van goed onderwijs. Daarom investeren we op De Wereldboom voortdurend in de professionalisering van ons team. Nascholing en ontwikkeling hebben hierbij een belangrijke plek.

Ieder jaar werken we met gezamenlijke teamtrainingen aan het verbeteren van ons onderwijs rondom een gekozen thema. Daarnaast stimuleren we individuele leerkrachten om zich verder te scholen. Zij maken hierbij gebruik van het scholingsaanbod binnen stichting Varietas en van opleidingen bij externe aanbieders. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

2.3 Ouders als partner

Op De Wereldboom geloven we in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn voor ons onmisbare partners in het onderwijs. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het leren, het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, stemmen we verwachtingen af en zorgen we ervoor dat school en thuis zoveel mogelijk op één lijn zitten.

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces, bijvoorbeeld via gesprekken, informatiemomenten, ouderactiviteiten en samenwerking rondom de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en dat er ruimte is voor vragen, zorgen en ideeën.

Samen met ouders en andere partners werken we aan een sterke en inclusieve leeromgeving, waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

2.3.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders die willen meedenken en meebeslissen over schoolzaken kunnen zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden en heeft regelmatig overleg met de directie.

De MR houdt zich vooral bezig met beleidsmatige onderwerpen. De vergaderingen zijn openbaar en via de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de besproken onderwerpen.

Daarnaast is er binnen stichting Varietas een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin schooloverstijgende zaken worden besproken. Meer informatie over de MR en GMR en de bijbehorende reglementen is te vinden op onze website.

2.3.2 Ouderraad

Ouders die zich actief willen inzetten voor de school kunnen deelnemen aan de oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school bij de organisatie van activiteiten zoals schoolreisjes, feesten, culturele uitjes en evenementen, in nauwe samenwerking met het team.

De oudervereniging vergadert volgens een vast rooster en de vergaderingen zijn openbaar. Jaarlijks wordt een vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten en voorzieningen die direct ten goede komen aan de leerlingen. Deelname en betaling zijn niet verplicht.

In de school is een overzicht te vinden van de leden van de oudervereniging.

2.3.3 Communicatie en informatievoorziening

We vinden duidelijke en toegankelijke communicatie met ouders belangrijk. Als centraal communicatiemiddel gebruiken we de Klasbord Ouderapp. Via deze app delen we nieuws, berichten, enquêtes en de jaarkalender.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten:
- aan het begin van het schooljaar een informatiemiddag
- driehoeksgesprekken (ouder, leerling en leerkracht) in de derde week na de zomervakantie
- een facultatief oudermoment in november
- twee rapportmomenten per jaar, met bijbehorende ouder-kindgesprekken

Tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht of de directie. Gesprekken vinden plaats na schooltijd.

2.3.4 Doublure en schooladvies

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. In uitzonderlijke situaties kan het in het belang van een leerling zijn om een leerjaar te verlengen. Dit besluit nemen we zorgvuldig, op basis van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, en altijd in overleg met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator. Een doublure zien we niet als falen, maar als een kans om een kind verder te laten groeien met een passend plan.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs volgen we een duidelijke procedure. In groep 7 ontvangen leerlingen een eerste denkrichting. In groep 8 volgen de IEP-toetsen, het voorlopig advies, de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies. Daarna melden leerlingen zich aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

2.3.5 Contact en informatie

Naast persoonlijk contact informeren we ouders via verschillende kanalen. Op onze website (www.dewereldboomalmelo.nl) staat actuele informatie en de schoolgids. Ouders ontvangen maandelijks een digitale nieuwsbrief en regelmatig berichten via Parro. De school is bereikbaar via e-mail (wereldboom@varietas.nl); berichten worden op werkdagen tot 16.30 uur gelezen en beantwoord.

In situaties van scheiding vinden we het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd blijven. Conform de wet ontvangen beide ouders informatie, mits zij hun contactgegevens bij ons bekendmaken. In principe nodigen we beide ouders uit voor gesprekken, tenzij de situatie anders vraagt.

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij het schoolleven, bijvoorbeeld bij activiteiten, excursies en vieringen. Daarnaast organiseren we vier keer per jaar kijkmomenten, waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de klas en het werk van hun kind kunnen bekijken.

Zo zorgen we samen voor een open, betrokken en transparante samenwerking, met het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind centraal.

3. Procedures en protocollen

In dit hoofdstuk leest u welke afspraken, procedures en protocollen gelden op De Wereldboom. Deze zijn bedoeld om duidelijkheid te geven en bij te dragen aan een veilige, zorgvuldige en prettige schoolomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

3.1 Leerplicht en leerrecht

In Nederland zijn kinderen leerplichtig vanaf de leeftijd van vijf jaar. Dit betekent dat ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor:
- het inschrijven van hun kind op een basisschool
- het zorgen dat hun kind de school regelmatig bezoekt

Voor jonge kinderen die nog geen zes jaar zijn, bestaat er een beperkte ontheffingsmogelijkheid. Zij mogen maximaal vijf uur per week (uit te breiden tot tien uur) vrijgesteld worden van schoolbezoek. Dit kan alleen na overleg met de directeur.

De regels rondom leerplicht zijn vastgelegd in de Leerplichtwet 1969 (artikelen 13 en 14). Meer informatie is te vinden via de gemeente of op www.rijksoverheid.nl. Het niet naleven van de leerplicht kan leiden tot een boete.

3.2 Verlofaanvraag

De Leerplichtwet onderscheidt twee soorten verlof:

Extra vakantieverlof
Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer sprake is van een beroep dat volledig afhankelijk is van schoolvakanties. Dit verlof:
- kan één keer per schooljaar worden verleend
- duurt maximaal tien schooldagen
- wordt niet toegekend in de eerste twee weken van het schooljaar

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden
Dit verlof kan worden aangevraagd bij bijzondere persoonlijke omstandigheden, zoals een huwelijk, begrafenis of andere ingrijpende gebeurtenissen. Een verzoek dient vooraf, of uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de situatie, te worden ingediend bij de directeur.

Het formulier ‘Verlofaanvraag’ is verkrijgbaar bij de directie.

3.3 Toelating, schorsing en verwijdering

De collectieve aanmelding van kinderen die vier jaar worden, vindt jaarlijks in het voorjaar plaats en wordt door de gemeente gecommuniceerd. Tussentijdse instroom is het hele schooljaar mogelijk na een kennismakingsgesprek met de directie.

Schorsing kan worden ingezet als tijdelijke maatregel bij ernstig gedrag en duurt maximaal enkele dagen. Tijdens een schorsing blijft de zorgplicht van de school van kracht.

Verwijdering van een leerling kan alleen plaatsvinden in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld bij:
- ernstig en structureel storend of agressief gedrag
- een onevenredige belasting van de onderwijsorganisatie
- herhaaldelijk bedreigend gedrag van ouders/verzorgers

De school handelt hierbij altijd volgens de Wet op het Primair Onderwijs. Definitieve verwijdering is pas mogelijk wanneer aantoonbaar is gezocht naar een andere passende school en na overleg met het bestuur en de inspectie. Verdere informatie is te vinden in het protocol 'Veilig op school – uw en onze zorg' op de website van Varietas.

3.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meld-, overleg- en aangifteplicht (hierna: moa) is in 2013 wettelijk vastgelegd in de Wet kinderopvang. Deze maatregel is ingevoerd om de veiligheid van kinderen in de kinderopvang (nog meer) te waarborgen. De moa stelt professionals in de kinderopvang verplicht om te handelen wanneer er signalen zijn over mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door een persoon werkzaam in de kinderopvang. De GGD'en houden, in opdracht van gemeenten, toezicht op deze kwaliteitseisen. (Bron: onderwijsinspectie)

De Wereldboom werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt medewerkers om signalen te herkennen en zorgvuldig te handelen wanneer zorgen bestaan over de veiligheid van een kind.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:
1. Signaleren
2. Overleg en advies
3. Gesprek met ouders
4. Wegen van de ernst
5. Beslissen over vervolgstappen

Alle medewerkers zijn hierin geschoold en handelen volgens deze vastgestelde procedure.

3.5 Medisch protocol

Wanneer leerlingen ziek zijn of klachten hebben, handelen wij zorgvuldig en volgens vaste afspraken. Leerkrachten dienen geen medicijnen toe, tenzij dit expliciet is vastgelegd en voldoet aan de richtlijnen.

De school werkt volgens het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen'. Dit protocol is te vinden op de website van Varietas.

3.6 Sociale media, privacy en AVG

Sociale media maken deel uit van de leefwereld van kinderen. Wij besteden hier op school aandacht aan en leren leerlingen bewust en verantwoord omgaan met digitale middelen. Het protocol Sociale Media is te vinden op de website van Varietas.

We vragen ouders om zorgvuldig om te gaan met het delen van foto's en informatie van leerlingen. Het delen van beeldmateriaal van andere kinderen mag alleen met toestemming van ouders en school.

Voor communicatie gebruiken we een afgeschermde omgeving via de Parro-app. Hiermee houden we controle over de gedeelde informatie.

De Wereldboom gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens. Leerlinggegevens worden alleen gebruikt voor onderwijs, begeleiding en administratie en worden veilig opgeslagen in ParnasSys en IEP. Ouders hebben recht op inzage, correctie of verwijdering van gegevens. Voor het gebruik van foto- en videomateriaal vragen wij altijd toestemming.

3.7 Veiligheidsbeleid

De Wereldboom beschikt over een schoolveiligheidsplan. Dit plan beschrijft hoe wij werken aan een veilige leer- en werkomgeving. Het beleid richt zich op:
- sociale en fysieke veiligheid
- een positief pedagogisch klimaat
- duidelijke gedragsafspraken
- professionele ondersteuning en scholing
- samenwerking met externe partners

Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en is onderdeel van onze kwaliteitszorg.

3.8 Sponsoring

De school maakt incidenteel gebruik van sponsoring voor bijzondere projecten. Sponsoring is alleen toegestaan wanneer deze:
- past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen
- geen invloed heeft op onderwijsinhoud of continuïteit
- geen schade toebrengt aan leerlingen

Sponsorgelden worden uitsluitend ingezet voor vooraf vastgestelde doelen.

3.9 Klachtenregeling

Wanneer ouders ontevreden zijn, gaan we eerst samen in gesprek met de leerkracht of schoolleiding. Lukt het niet om tot een oplossing te komen, dan kan een klacht worden ingediend bij het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie.

Bij klachten over ongewenst gedrag kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon ondersteunt bij het bespreken en oplossen van klachten.

Interne vertrouwenspersoon
Iedere school heeft verplicht een interne vertrouwenspersoon. Dit is een hiervoor opgeleid teamlid van de betreffende school. Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. Zij luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en kan -waar nodig- het contact leggen met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne vertrouwenspersonen zijn mevrouw Bosch en mevrouw Slaghekke, zij zijn telefonisch bereikbaar via het telefoonnummer van De Wereldboom: 0546-865366.

Externe vertrouwenspersoon
Iedere school/ ieder bestuur is verbonden aan een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. Hij begeleidt richting de oplossing van een klacht of vervolgstappen richting de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon Varietas
Gerard Dijkstra (Buro Konfidi Vertrouwenspersonen)
T: 06-55183368 E: info@konfidi.nl
W: www.konfidivertrouwenspersonen.nl

Vertrouwensinspecteur
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, is er ook de mogelijkheid contact op te nemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoon: 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdagen van 08.00 uur tot 17.00 uur.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert zo nodig over een traject na het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. Hij zoekt niet uit wat er gebeurd is (waarheidsvinding), doet niet zelf aangifte (geeft wel aan wanneer dit mogelijk of verplicht is) en kan ook niet zelf zorgen voor een oplossing, maar kan wel helpen om een oplossing te bereiken.

In situaties waarbij sprake is van mogelijk seksueel geweld, geldt een wettelijke meldplicht richting het bevoegd gezag en politie/justitie.

3.10 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht wordt eerst geprobeerd een vervanger in te zetten via de vervangingspool. Wanneer dit niet lukt, zoeken we naar een passende interne oplossing, zoals het samenvoegen van groepen.

Als vervanging niet mogelijk is, kan een groep maximaal twee dagen thuisblijven. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd via de app Parro. Deze werkwijze is vastgesteld binnen Varietas en is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

4. Praktische zaken

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over het dagelijks reilen en zeilen op De Wereldboom.

4.1 Tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO)

Sinds 1 augustus 2007 zijn scholen verplicht ouders de mogelijkheid te bieden gebruik te maken van buitenschoolse opvang (voor en na schooltijd). Stichting Varietas heeft hiervoor contracten afgesloten met kinderopvangorganisaties (KDO's). Hierdoor hoeven scholen zelf geen opvang te organiseren en wordt voldaan aan de wettelijke verplichting.

De Wereldboom werkt samen met kinderopvangorganisatie Humankind. Ouders die gebruik willen maken van opvang regelen de inschrijving en afspraken rechtstreeks met de opvangorganisatie. Ook de aanvraag voor kinderopvangtoeslag verloopt via de Belastingdienst. Ouders zijn vrij om te kiezen voor een andere opvangorganisatie als zij dat wensen.

Tijdens de middagpauze blijven alle leerlingen op school. Zij eten samen met de leerkracht in het lokaal, in een rustige en ontspannen sfeer. Na het eten is er ruimte om buiten te spelen of om even tot rust te komen.

4.2 Traktaties

Wanneer een leerling jarig is, wordt dit in de groep gevierd. De groep zingt voor de jarige en het kind mag trakteren. Traktaties zijn klein en eetbaar. Niet-eetbare traktaties zijn niet toegestaan en worden, indien meegebracht, weer mee naar huis gegeven.

Van de jarige kan een foto worden gedeeld via Klasbord. Het uitdelen van uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes of kerstkaarten op school is niet toegestaan, om teleurstellingen te voorkomen.

4.3 Schoolreisjes

De leerlingen van groep 1 tot en met 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. De kosten worden via de oudervereniging georganiseerd. Groep 8 gaat op kamp en zorgt als groep voor extra inkomsten om ook deel te nemen aan activiteiten en uitstapjes.

4.4 Kamp en afscheidsavond groep 8

De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van de basisschoolperiode drie dagen op kamp. Hiervoor betalen ouders een eigen bijdrage. Het kamp vormt een belangrijk en feestelijk afscheid van de basisschooltijd.

In de laatste week voor de zomervakantie vindt de afscheidsavond plaats. Tijdens deze avond nemen de leerlingen afscheid van de school, samen met ouders en genodigden. De leerlingen voeren dan ook gezamenlijk een musical op.

4.5 Luizencontrole

Hoofdluis komt regelmatig voor en kan zich gemakkelijk verspreiden. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor het voorkomen en bestrijden hiervan. We vragen ouders om hun kind na elke schoolvakantie te controleren en bij constatering direct te behandelen. Wilt u het ook melden bij de leerkracht wanneer uw kind hoofdluis heeft?

Na iedere schoolvakantie vindt er op school een controle plaats. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders geïnformeerd zodat zij hun kind extra kunnen controleren.

4.6 Eten en drinken

Alle leerlingen eten tussen de middag samen in de klas met de leerkracht. We vragen ouders om hun kind een gezonde lunch en een gezond tussendoortje mee te geven, bijvoorbeeld een boterham, fruit en drinken.

Graag een drinkfles met afsluitbare dop of drinktuit meegeven. Blikjes drinken zijn niet toegestaan. In verband met afval nemen leerlingen lege drinkpakjes weer mee naar huis. We gaan ervan uit dat de hoeveelheid eten is afgestemd op de behoefte van uw kind.

4.7 Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf langs. Er worden groepsfoto's, individuele foto's en – indien van toepassing – foto's met broertjes en zusjes gemaakt.

4.8 Sociale media en digitale middelen

Digitale middelen en sociale media maken deel uit van de leefwereld van kinderen. Op De Wereldboom besteden we hier aandacht aan tijdens lessen en activiteiten, onder andere in het kader van mediawijsheid en via B6-4all.

Het gebruik van laptops en tablets voor het onderwijs is toegestaan. Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan. Deze worden bij aanvang van de schooldag ingeleverd op een vaste plek in het lokaal. Het meenemen van deze apparaten is op eigen risico.

We vragen ouders om zorgvuldig om te gaan met het delen van foto's en informatie op sociale media. Plaats geen beeldmateriaal van andere kinderen zonder toestemming van ouders en school. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een veilige online omgeving.

4.9 Verzekeringen

Stichting Varietas heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en medewerkers. Deze verzekering geldt tijdens schooltijd, schoolactiviteiten, uitstapjes en tijdens het rechtstreeks van en naar school gaan. De verzekering dekt onder andere:
- overlijden door een ongeval
- blijvende invaliditeit

- geneeskundige en tandheelkundige kosten na een ongeval

Deze kosten worden altijd eerst bij de eigen zorgverzekering ingediend. De schoolverzekering is aanvullend. Vrijwilligers zijn niet verzekerd tegen ongevallen.

Daarnaast is er een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor schade die door leerlingen, medewerkers of vrijwilligers aan derden wordt toegebracht, mits er sprake is van aantoonbare nalatigheid.

De school is niet verzekerd tegen verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen, zoals mobiele telefoons, fietsen of kleding. Ouders kunnen hiervoor zelf een aanvullende verzekering afsluiten.

Schade aan of door privé motorvoertuigen tijdens schoolactiviteiten is niet verzekerd. Deelname aan schoolactiviteiten met een privé voertuig gebeurt altijd op eigen risico. Meer informatie over de verzekeringen is op verzoek op school verkrijgbaar.

Tot slot

In deze schoolgids heeft u kunnen lezen waar De Wereldboom voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van ieder kind. We hopen dat deze gids u een helder en compleet beeld geeft van onze school en van wat u van ons kunt verwachten.

De schoolgids beschrijft onze uitgangspunten en werkwijze. Tegelijkertijd blijft een school altijd in ontwikkeling. We blijven leren, bijstellen en verbeteren, met als doel om ieder kind een veilige, fijne en passende plek te bieden.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u iets met ons bespreken? Dan nodigen we u van harte uit om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.

Na dit hoofdstuk vindt u de bijlagen met aanvullende en verdiepende informatie.

Samen met u kijken wij uit naar een fijne en leerzame schooltijd voor uw kind op De Wereldboom.

Team De Wereldboom

5 Bijlagen

5.1 Samenvatting SOP



School-Ondersteuningsprofiel (SOP) SWV PO-2301

De Wereldboom

veelkleurig ♥ vernieuwend ♥ uitdagend onderwijs

Algemene informatie

Naam school: De Wereldboom
Adres: Bosrand 6, 7602 CH Almelo
Telefoonnummer: 0546 865 366
E-mail: wereldboom@varietas.nl
Website: https://www.dewereldboomalmelo.nl
Onder welk bestuur: Varietas
Denominatie van de school: Katholiek

Onderwijsaanbod

- **Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....**

De Wereldboom is een katholieke basisschool in Almelo voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dit betekent dat de levensbeschouwelijke achtergrond in houding en lessen terug te vinden zijn. In openheid en gelijkwaardigheid leren we om te gaan met de levens- en zinvragen naar voorbeeld van de katholieke traditie.

Vanuit onze katholieke traditie vinden wij dat mensen uniek en in beginsel gelijkwaardig zijn, maar verschillen in aanleg, belangstellingssferen, intelligentie en vaardigheid.

De school staat gelegen in het Noorderkwartier. De meeste leerlingen komen uit de omliggende woonwijken, waarbij ouders bewust hebben gekozen voor een kleinschalige basisschool in de buurt.

Op dit moment telt de leerlingen rond de 215 leerlingen. In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt gewerkt in combinatiegroepen en vanaf groep 3 in jaargroepen. Binnen onze school werken leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directeur, onderwijsassistenten en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
- Hoe is de school te typeren?
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
- Wat maakt onze school bijzonder?

Motto, typering en visie van de school

Op De Wereldboom gaan we ervan uit dat ieder kind van nature nieuwsgierig is. Die nieuwsgierigheid zien wij als de basis voor ontwikkeling: leerlingen groeien wanneer zij betrokken zijn, zich veilig voelen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

Ons motto is daarbij: goed gedrag kun je leren en samen haal je het beste uit jezelf.

De Wereldboom is te typeren als een school waar rust, structuur en een positief pedagogisch klimaat centraal staan. We werken met duidelijke afspraken en verwachtingen (B6-4all), zodat leerlingen zich veilig voelen en weten waar ze aan toe zijn. Tegelijkertijd krijgen leerlingen ruimte voor eigen keuzes en inbreng. We vinden het belangrijk dat kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun ontwikkeling, omdat dit de motivatie vergroot.

Ons onderwijs is handelingsgericht en planmatig ingericht, met een duidelijke doorgaande lijn door de hele school. We werken vanuit een sterke basis in taal, lezen en rekenen, aangevuld met vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te leren en samen te werken. Daarbij bereiden we leerlingen voor op de toekomst, met aandacht voor zowel kennis als persoonlijke ontwikkeling.

Juist de combinatie van deze elementen – een veilige omgeving, duidelijke structuur, aandacht voor eigenaarschap en een breed ondersteuningsaanbod – maakt De Wereldboom tot een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie op ondersteuning

De ondersteuning op De Wereldboom is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We verzamelen actief informatie om ons handelen te verbeteren en zoeken steeds naar wat wél werkt. Daarbij versterken we positieve factoren en proberen we belemmeringen zoveel mogelijk weg te nemen.

We sluiten hiermee aan bij de visie van het samenwerkingsverband: ondersteuning wordt zo licht, zo snel, zo passend en zo dichtbij mogelijk georganiseerd. Ons doel is dat iedere leerling een ambitieus ontwikkelperspectief heeft en een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen.

Wat maakt De Wereldboom bijzonder?

De Wereldboom onderscheidt zich door een sterke combinatie van structuur, betrokkenheid en aandacht voor het kind als geheel. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis:

- **Groeigericht** – We hebben hoge, maar realistische verwachtingen en stimuleren ieder kind om zich te ontwikkelen op eigen niveau.
- **Samen vieren** – We geven aandacht aan tradities, vieren successen en creëren samen met ouders en leerlingen een rijke schoolbeleving.
- **Plezier** – Leren gebeurt vanuit een positieve en plezierige houding.
- **Verantwoordelijkheid** – Leerlingen leren verantwweoreljjkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- **Structuur** – We bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid door vaste routines en gezamenlijke afspraken.
- **Betekenisvol leren** – We maken het leren concreet en relevant, onder andere door gebruik van materialen en activerende werkvormen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

De Wereldboom investeert bewust in specialistische kennis om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Binnen ons team beschikken wij over een rekenspecialist. Daarnaast hebben meerdere teamleden scholing gevolgd in Met Sprongen Vooruit, waardoor bewegend, betekenisvol en interactief rekenonderwijs een vaste plek krijgt binnen onze school.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging is er een verrijkingsgroep. De expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en differentiatie wordt de komende jaren verder versterkt door een post-hbo-opleiding tot specialist hoogbegaafdheid en differentiatie (SHBD). Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Daarnaast biedt onze school extra ondersteuning op het gebied van gedrag, leren en ontwikkeling. We kijken daarbij altijd naar mogelijkheden binnen de school en werken samen met ouders en externe partners wanneer dat nodig is.

Ons doel is om ieder kind, met de juiste ondersteuning, te laten groeien op zijn of haar eigen manier, zodat we samen het beste uit ieder kind kunnen halen.

5.2 Samenvatting van de speerpunten uit het Schooljaarplan 2026-2027



Onze speerpunten voor schooljaar 2026-2027

In het komende schooljaar bouwen we verder op de doelen die we in het afgelopen schooljaar hebben ingezet. De basis staat stevig; de focus ligt nu op verdieping, verbinding en verdere ontwikkeling. We werken doelgericht aan het versterken van ons onderwijs, zodat we nog beter aansluiten bij de behoeften van al onze leerlingen en toewerken naar een inclusieve school.

1 Professionele cultuur

We blijven investeren in een sterke professionele cultuur, waarin samenwerking, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan. In het komend schooljaar ligt de nadruk op het verdiepen van collegiale consultatie, het geven en ontvangen van feedback en het gezamenlijk werken vanuit een duidelijke visie.

Wat merkt u hiervan?
Leerkrachten werken steeds meer samen, stemmen hun onderwijs op elkaar af en leren van en met elkaar. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en kwaliteit in de klas. We bouwen verder aan een cultuur waarin we elkaar versterken en waarin iedereen met plezier werkt, met het kind centraal.

2 Zicht op ontwikkeling

We blijven ons richten op het goed volgen van de ontwikkeling van ieder kind. De korte zorgcyclus is inmiddels stevig ingericht. In het schooljaar 2026-2027 zetten we de volgende stap door ook de middellange zorgcyclus verder te ontwikkelen. Daarmee versterken we de samenhang tussen de grote, middellange en korte zorgcyclus.

Op deze manier bouwen we aan een compleet en cyclisch systeem, waarmee we nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind. Dit stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod nog gerichter af te stemmen en ieder kind de juiste ondersteuning of uitdaging te bieden.

Wat merkt u hiervan?
U wordt nog duidelijker meegenomen in de ontwikkeling van uw kind. We werken planmatig, met heldere doelen en een doorgaande lijn. We zorgen voor een passend aanbod voor iedere leerling.

3 Didactisch en pedagogisch handelen

We blijven werken aan sterk, gestructureerd en doelgericht onderwijs. Onze instructies zijn helder en sluiten aan bij het grootste deel van de groep, terwijl we tegelijkertijd ruimte bieden voor kleine aanpassingen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Daarbij houden we steeds meer rekening met de diversiteit in onze schoolpopulatie. Iedere groep vraagt iets anders van ons en daar stemmen wij ons onderwijs bewust op af. We maken gebruik van de expertise binnen onze school, zoals onderwijsassistenten en specialisten, en werken waar nodig samen met externe partners.

Daarnaast investeren we in het versterken van ons pedagogisch handelen, met extra aandacht voor leerlingen met bijvoorbeeld een ‘rugzakje’, zoals ervaringen met stress of trauma. We werken aan een veilige en rustige leeromgeving, waarin zowel het individuele kind als de groep optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Wat merkt u hiervan?
Leerlingen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun niveau en behoeften. Er is rust, structuur en duidelijkheid in de klas. Kinderen voelen zich gezien en ondersteund, waardoor zij beter tot leren komen.

4 Burgerschap op De Wereldboom – verdieping

We zetten de ingezette lijn rondom burgerschap voort en verdiepen deze verder. Burgerschap blijft een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur.

In het schooljaar 2025-2026 heeft de leerlingenraad onderzocht wat de school nodig heeft om nog meer ‘samen een samenleving’ te zijn. Hierbij stond de vraag centraal hoe we ervoor zorgen dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen hebben hierover gesprekken gevoerd in de groepen en concrete acties opgesteld.

In 2026-2027 bouwen we hierop voort. De leerlingenraad krijgt een nieuwe burgerschapsopdracht, waarin de nadruk ligt op het actief ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden. Leerlingen leren niet alleen meedenken, maar ook onderzoeken, reflecteren en handelen.

Daarnaast blijven we werken aan:
- ouderbetrokkenheid en verbinding binnen de school
- leesbevordering en taalontwikkeling
- sociale veiligheid en respect
- samenwerking met interne en externe partners

Met deze aanpak versterken we onze school als gemeenschap, waarin iedereen meetelt en bijdraagt.

Nagestreefde resultaten
• een sterke professionele cultuur waarin samenwerking centraal staat
• volledig zicht op de ontwikkeling van ieder kind via een samenhangende zorgcyclus
• onderwijs dat aansluit bij een diverse populatie en bijdraagt aan inclusie
• een veilige en rustige leeromgeving voor alle leerlingen
• leerlingen die actief deelnemen aan burgerschap en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving

Met deze plannen bouwen we verder aan een veilige, inclusieve en leerzame school, samen met u en uw kind. Binnen onze school werken we van binnen naar buiten: we staan samen rond het kind en zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

5.3 Vakanties en vrijdagen schooljaar 2025-2026

