Schooljaarplan 2026-2027

De Wereldboom

veelkleurig ♥ vernieuwend ♥ uitdagend onderwijs



Datum: juni 2026

Opsteller(s): Susanne Vermeulen, directeur De Wereldboom

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schooljaarplan van basisschool De Wereldboom voor schooljaar 2026–2027. Dit jaarplan vormt de leidraad voor onze schoolontwikkeling in 2026-2027. De voortgang van de actieplannen wordt gedurende het schooljaar gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van De Wereldboom. Op basis van analyses, evaluaties en opbrengsten worden waar nodig nieuwe keuzes gemaakt. Zo blijven we samen bouwen aan kwalitatief sterk, inclusief en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen. Het schooljaarplan is daarmee richtinggevend voor ons team en biedt houvast in onze verdere ontwikkeling.

Elk jaar bouwen wij voort op de resultaten en inzichten uit het voorgaande schooljaar. De stevige basis die in schooljaar 2025–2026 is gelegd, vormt het vertrekpunt voor dit jaar. In schooljaar 2026–2027 richten wij ons nadrukkelijk op verdieping, samenhang en inclusie. We werken niet aan losse doelen, maar aan samenhangende ontwikkelthema's die elkaar versterken.

Het schooljaarplan 2026–2027 sluit aan op het schoolplan en het koersplan van Stichting Varietas.

De Wereldboom is een basisschool waar kinderen zich in een veilige en warme omgeving breed kunnen ontwikkelen. We zien het als onze opdracht om ieder kind tot zijn of haar recht te laten komen, met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal emotionele groei. Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de stad Almelo en de maatschappelijke context waarin wij werken. Dit vraagt om bewust onderwijs, afgestemd op verschillen, en om een sterke gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Namens het team van De Wereldboom,

Susanne Vermeulen
Directeur van De Wereldboom

Inhoudsopgave

1. **Voorwoord** 2
2. **Terugblik op schooljaar 2025-2026** 4
   2.1 Professionele cultuur
   2.2 Zicht op ontwikkeling
   2.3 Didactisch en pedagogisch handelen
   2.4 Burgerschap
3. **Schoolontwikkeling 2026-2027** 6
   3.1 Ontwikkelpijlers 2026-2027
   3.2 Professionele cultuur
   3.3 Rekenen
   3.4 Lezen
   3.5 Burgerschap
   3.6 Veiligheid
   3.7 Cyclisch werken aan kwaliteit
4. **Bijlagen: Actieplannen 2026-2027** 8

4.1 SKA1 Professionele Cultuur 9

4.2 OP2 Zicht op Ontwikkeling 12

4.3 OP3 Didactisch Handelen Rekenen 15

4.4 OP3 Didactisch Handelen Lezen 18

4.5 VS Veiligheid 22

4.6 Burgerschap 26

2. Terugblik op schooljaar 2025–2026

Het schooljaar 2025–2026 stond in het teken van het verder versterken van de basis. We hebben doelgericht gewerkt aan vier samenhangende ontwikkelgebieden: professionele cultuur, zicht op ontwikkeling, didactisch en pedagogisch handelen en burgerschap.

2.1 Professionele cultuur

We hebben ons team verder versterkt door bewust te investeren in samenwerking en onderling vertrouwen. Collegiale consultatie en het geven en ontvangen van feedback zijn steeds meer onderdeel geworden van ons dagelijks werken. Samen hebben we gewerkt aan een duidelijke doorgaande lijn: wat verwachten we van elkaar, wat verstaan we onder goed onderwijs en hoe vertalen we dat naar de praktijk in de klas. Dit heeft geleid tot meer rust, duidelijkheid en verbondenheid binnen het team en in de school als geheel.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Binnen het thema zicht op ontwikkeling hebben we ons in het bijzonder gericht op het versterken van de korte zorgcyclus. Door hier scherp en bewust op te focussen, hebben we beter zicht gekregen op de ontwikkeling van ieder kind. We signaleren eerder wat leerlingen nodig hebben en kunnen sneller en gerichter ondersteuning of uitdaging bieden. Deze aanpak heeft ons geholpen om planmatiger te werken en de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen en te begeleiden.

2.3 Didactisch en pedagogisch handelen

Op didactisch gebied hebben we gewerkt aan duidelijke instructies en het inzetten van activerende werkvormen. In de instructielessen van de kernvakken hebben we de ‘ik–wij–jij’-fase als vast onderdeel laten terugkomen. Daarnaast hebben we verder gebouwd aan positieve groepsvorming. We zijn ons bewuster geworden van de verschillende onderwijsbehoeften binnen onze groepen en de differentiatie die dit vraagt in ons handelen. Dit zien we terug in de klas: leerlingen zijn meer betrokken en ervaren meer structuur en veiligheid.

2.4 Burgerschap

Ook op het gebied van burgerschap hebben we stappen gezet. Burgerschap is zichtbaarder geworden in ons onderwijs en leerlingen hebben meer ruimte gekregen om mee te denken en hun stem te laten horen. We hebben hierbij samengewerkt met partners in en om de school. Dit heeft ertoe geleid dat leerlingen meer respect tonen, verantwoordelijkheid nemen en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap.

We zijn dit schooljaar nadrukkelijk gestart met het werken van binnen naar buiten: samen rond het kind. Het kind staat centraal in alles wat we doen. Vanuit die gezamenlijke verantwoordelijkheid zetten we ons in om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Deze basis vormt het vertrekpunt voor de verdere verdieping in schooljaar 2026–2027.

3. Schoolontwikkeling 2026-2027



3.1 Ontwikkelpijlers 2026-2027

De vier pijlers in de visual laten onze belangrijkste ontwikkelpijlers zien:

1. Het versterken van de professionele cultuur
2. Het vergroten van zicht op ontwikkeling
3. Het verder ontwikkelen van didactisch en pedagogisch handelen (rekenen en lezen)
4. Het verdiepen van burgerschap

Op De Wereldboom werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen én van onze organisatie. In schooljaar 2026-2027 richten we ons op vijf samenhangende ontwikkelgebieden: **professionele cultuur, rekenen, lezen, burgerschap en veiligheid**. Deze speerpunten versterken elkaar en dragen bij aan onze ambitie om ieder kind optimaal voor te bereiden op de toekomst. De plannen zijn gebaseerd op onze visie waarin plezier, structuur, verantwoordelijkheid en betekenisvol leren centraal staan.

3.2 Professionele cultuur (SKA)

Een sterke **professionele cultuur** vormt de basis voor alle ontwikkeling. We investeren in samenwerking, collegiale consultatie, professionele dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door van en met elkaar te leren, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en creëren we een gedeelde koers binnen de school.

3.3 Rekenen (OP3)

Binnen **rekenen** werken we aan sterk en eenduidig rekenonderwijs. Door het inzetten van Expliciete Directe Instructie (EDI), doelgericht automatiseren, passende verwerking en het gebruik van Snappet Co-pilot vergroten we de basisvaardigheden van leerlingen en verbeteren we de opbrengsten. Hierbij volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en sturen we ons onderwijs waar nodig bij.

3.4 Lezen (OP3)

Voor **lezen** zetten we in op leesbegrip, leesmotivatie en begrijpend denken. Lezen wordt betekenisvol verbonden aan thema's uit de wereld om ons heen. Leerlingen leren niet alleen teksten begrijpen, maar ook kritisch nadenken, verbanden leggen en hun mening vormen. Daarmee levert lezen een belangrijke bijdrage aan hun persoonlijke ontwikkeling en aan burgerschap.

3.5 Burgerschap

Burgerschap loopt als rode draad door ons onderwijs. We willen leerlingen laten uitgroeien tot nieuwsgierige, betrokken en verantwoordelijke burgers. Door gesprekken, actuele thema's, rijke teksten, samenwerking en leerlingparticipatie leren kinderen zichzelf, de ander en de samenleving beter begrijpen. Daarbij krijgt de stem van leerlingen een belangrijke plaats binnen onze school.

3.6 Veiligheid (VS)

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor ontwikkeling. Daarom blijven we investeren in **veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling**. Met een gezamenlijke pedagogische aanpak, de methode Leefstijl, duidelijke gedragsverwachtingen en structurele monitoring zorgen we voor rust, voorspelbaarheid en een positief schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3.7 Cyclisch werken aan kwaliteit (OP2)

Binnen alle ontwikkelgebieden werken we volgens een cyclische aanpak van signaleren, analyseren, uitvoeren, evalueren en bijsturen. Door opbrengsten, observaties, gesprekken en feedback systematisch te gebruiken, blijven we ons onderwijs verbeteren. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en lerende school waarin kinderen én professionals zich blijven ontwikkelen.

4. Bijlagen

Actieplannen 2026-2027

De actieplannen in deze bijlage geven concreet vorm aan de ambities van De Wereldboom voor schooljaar 2026-2027. Vanuit onze visie en schooldoelen beschrijven we hierin welke ontwikkelpijlers we willen realiseren, welke acties we uitvoeren, hoe we de voortgang monitoren en op welke wijze we de resultaten evalueren.

De actieplannen helpen ons om doelgericht en cyclisch te werken aan onderwijskwaliteit. Ze zorgen voor een gezamenlijke focus binnen het team en maken zichtbaar hoe we werken aan een sterke professionele cultuur, kwalitatief goed onderwijs, burgerschap, veiligheid en de ontwikkeling van basisvaardigheden. Door regelmatig te monitoren, evalueren en bij te sturen, blijven we ons onderwijs verbeteren en sluiten we steeds beter aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Samen bouwen we aan een veilige, inclusieve en lerende school waarin iedere leerling én medewerker zich kan ontwikkelen.

4.1 Actieplan SKA1 – Professionele cultuur (schooljaar 2026–2027)



SKA1 – Professionele cultuur (schooljaar 2026–2027)

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken de professionele cultuur door collegiale consultatie, lesbezoeken, professionele dialoog, gezamenlijke verantwoordelijkheid en actieve deelname aan schoolontwikkeling structureel onderdeel te maken van ons dagelijks handelen.
Meetbaar (succescriteria)	• 100% van de leerkrachten neemt deel aan minimaal 2 lesbezoeken (geven en ontvangen). • Het team organiseert minimaal 4 intervisiemomenten per schooljaar. • 100% van de medewerkers werkt aan een persoonlijk ontwikkeldoel. • Ontwikkelgroepen leveren aantoonbare input voor schoolontwikkeling en schoolplan. • In minimaal 80% van de lesobservaties is de schoolbrede focus zichtbaar (bijv. EDI, lezen of burgerschap). • Teamleden waarderen de professionele samenwerking met minimaal een 8.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door het gehele team, directie en kwaliteitscoördinator. Het sluit aan bij het schoolplan, SKA1 en de visie van De Wereldboom.
Realistisch	De activiteiten vinden plaats binnen bestaande overlegstructuren, bouwvergaderingen, studiedagen, lesbezoeken, ontwikkelgroepen en teamsessies.
Tijdsgebonden	September 2026: afspraken en succescriteria vastgesteld. November 2026: eerste voortgangsmeting. Februari 2027: tussenevaluatie. April 2027: tweede evaluatie. Juni 2027: eindevaluatie. Juli 2027: borging in jaarplan en kwaliteitscyclus 2027-2028.

Monitoring- en Checkschema

Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
Lesbezoeken	Iedere leerkracht minimaal 2 keer bezocht	Nov., feb., juni	Directie/KC
Collegiale consultatie	100% deelname team	Nov., feb., juni	Team
Intervisie	Minimaal 4 momenten gerealiseerd	Doorlopend	Team
Persoonlijke ontwikkeldoelen	100% van de medewerkers werkt hieraan	Feb., juni	Directie
Schoolbrede focus	Minimaal 80% zichtbaar in observaties	Nov., feb., mei	Directie/KC
Samenwerking	Waardering minimaal een 8	Juni 2027	Team

Beoogd resultaat juli 2027

- Een professionele cultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren.
- Zichtbare ontwikkeling van het didactisch en pedagogisch handelen.
- Meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling.
- Een eenduidige professionele werkwijze binnen de school.
- Onderwijs dat beter aansluit bij de behoeften van leerlingen.
- Borging van de professionele cultuur binnen de kwaliteitscyclus.

4.2 Actieplan OP2 – Zicht op ontwikkeling (schooljaar 2026–2027)



OP2 – Zicht op Ontwikkeling 2026-2027

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken het zicht op ontwikkeling door de kleine zorgcyclus verder te borgen, de middellange cyclus schoolbreed te implementeren en hoge verwachtingen zichtbaar te vertalen naar ons handelen. Hierdoor sturen we doelgericht op de ontwikkeling van iedere leerling.
Meetbaar (succescriteria)	• In 100% van de klasmappen en groepsdossiers is de volledige kleine zorgcyclus zichtbaar. • Iedere leerkracht doorloopt minimaal twee volledige cycli per schooljaar. • De middellange cyclus is zichtbaar in alle groepsbesprekingen en planningen. • Hiaten worden in 100% van de groepsbesprekingen benoemd en gekoppeld aan interventies. • Schoolbrede afspraken over hoge verwachtingen zijn vastgelegd en zichtbaar in lesobservaties. • OP2-afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart, het curriculum en het schoolplan. • Leerlingen behalen gedurende het schooljaar hun gestelde doelen passend bij hun onderwijsbehoeften.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door directie, kwaliteitscoördinator en het gehele team. De aanpak sluit aan bij OP2, passend onderwijs, hoge verwachtingen en de schoolontwikkeling van De Wereldboom.
Realistisch	De activiteiten worden uitgevoerd binnen bestaande groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, analyses, observaties, zorgcycli en kwaliteitsgesprekken.
Tijdsgebonden	September 2026: afspraken over de middellange cyclus en hoge verwachtingen vastgesteld. November 2026: eerste schoolbrede analyse van groepsbesprekingen. Februari 2027: tussenevaluatie van de zorgcycli en opbrengsten. April 2027: tweede analyse- en observatiecyclus.

Onderdeel	Uitwerking
	Juni 2027: eindevaluatie van de ontwikkeling en opbrengsten. Juli 2027: borging in kwaliteitskaart, schoolplan en curriculum.

Monitoring- en Checkschema

Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
Klasmappen en groepsdossiers	Kleine zorgcyclus volledig zichtbaar	Nov., feb., juni	KC
Groepsbesprekingen	Middellange cyclus zichtbaar toegepast	Nov., feb., juni	Directie/KC
Trendanalyses	Analyse leidt tot concrete doelen en acties	Per meetperiode	KC/Team
Hiaten en interventies	In 100% van de besprekingen gekoppeld aan acties	Doorlopend	Team
Hoge verwachtingen	Zichtbaar in lesobservaties en leerlinggesprekken	Nov., feb., april, juni	Directie/KC
Leerlingresultaten	Ontwikkeling zichtbaar ten opzichte van gestelde doelen	Midden- en eindmeting	Team/KC
Curriculumkoppeling	OP2 verwerkt in curriculumkeuzes	Nov., juni	Directie/KC

Beoogd resultaat juli 2027

- De kleine zorgcyclus is stevig verankerd in de schoolorganisatie.
- De middellange cyclus geeft richting aan school- en groepsontwikkeling.
- Leerkrachten hebben beter zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.

- Onderwijsaanbod, ondersteuning en interventies sluiten beter aan bij onderwijsbehoeften.
- Hoge verwachtingen zijn zichtbaar in cultuur, gedrag en didactisch handelen.
- Besluiten worden genomen op basis van analyses, observaties en opbrengsten.
- De kwaliteitscyclus van De Wereldboom ondersteunt duurzaam en planmatig onderwijsverbetering.

4.3 Actieplan OP3 Didactisch Handelen Rekenen (schooljaar 2026-2027)



OP3 – Didactisch Handelen Rekenen 2026-2027

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken het rekenonderwijs door schoolbreed te werken met EDI, structureel te automatiseren, Snappet Co-pilot doelgericht in te zetten, eenduidige afspraken over verwerking te hanteren en opbrengsten cyclisch te analyseren en bij te sturen.
Meetbaar (succescriteria)	• EDI is zichtbaar in minimaal 80% van de geobserveerde rekenlessen. • Automatiseren is zichtbaar in alle weekplanningen (minimaal 3 keer per week). • 90% van de groepen werkt volgens de schoolafspraken rondom verwerking. • Snappet Co-pilot wordt schoolbreed ingezet volgens de vastgestelde afspraken. • Het percentage leerlingen dat het 1S/referentieniveau behaalt stijgt ten opzichte van het voorgaande schooljaar. • De didactische afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart en het schoolplan.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door directie, kwaliteitscoördinator, rekenspecialist en teamleden. De aanpak sluit aan bij OP3, de schoolontwikkeling en de ambities rondom basisvaardigheden.
Realistisch	De acties worden uitgevoerd binnen de bestaande rekenlessen, groepsbesprekingen, lesobservaties, teammomenten en analyses van Snappet- en IEP-gegevens.
Tijdsgebonden	September 2026: afspraken rekenen, EDI en Snappet vastgesteld. November 2026: eerste observatie- en analysecyclus. Februari 2027: tussenevaluatie opbrengsten en automatiseren. April 2027: tweede observatiecyclus. Juni 2027: evaluatie opbrengsten en doelen. Juli 2027: borging in kwaliteitskaart en schoolplan.

Monitoring- en Checkschema

Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
EDI in de rekenles	Minimaal 80% zichtbaar tijdens observaties	Nov., feb., april, juni	Directie/KC
Automatiseren	In alle groepen minimaal 3x per week gepland	Maandelijks	Leerkrachten/KC
Verwerking	Alle groepen werken volgens afspraken	Nov., feb., juni	KC/Rekenspecialist
Snappet Co-pilot	Schoolbrede inzet volgens afspraken	Per periode	Rekenspecialist
Leerlingopbrengsten	Stijgende trend in methode- en IEP-resultaten	Midden- en eindmeting	Team/KC
1S/referentieniveau	Groei t.o.v. vorig schooljaar	Juni 2027	KC/Directie

Beoogd resultaat juli 2027

- Sterk, eenduidig en doelgericht rekenonderwijs in alle groepen.
- Meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen door data-analyse en Snappet.
- Versterking van de basisvaardigheden rekenen.
- Een hogere betrokkenheid en succeservaring bij leerlingen.
- Verbeterde opbrengsten op schoolniveau.
- Duurzame borging van het rekenbeleid binnen de kwaliteitscyclus van De Wereldboom.

4.4 Actieplan OP3 Didactisch Handelen Lezen (schooljaar 2026-2027)



OP3 – Lezen (in samenhang met Burgerschap) 2026-2027

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken het leesonderwijs door begrijpend lezen, leesbegrip, leesmotivatie en burgerschap doelgericht met elkaar te verbinden. Leerkrachten werken met rijke teksten, modelleren leesstrategieën, stellen denkvragen (Bloom) en voeren betekenisvolle gesprekken over teksten en maatschappelijke thema's.
Meetbaar (succescriteria)	• In 100% van de groepen worden rijke teksten ingezet gekoppeld aan thema's. • In minimaal 80% van de lesobservaties zijn leesstrategieën en denkvragen zichtbaar. • Leerlingen kunnen teksten samenvatten en vragen beantwoorden op de niveaus wie, wat, waarom en hoe. • AVI- en DMT-resultaten laten een stijgende trend richting de streefdoelen zien. • Leerlingen geven in vragenlijsten en gesprekken een hogere leesmotivatie aan. • De leesaanpak is vastgelegd in de kwaliteitskaart en het nieuwe schoolplan.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door directie, kwaliteitscoördinator, leesspecialist en het gehele team. De aanpak sluit aan bij OP3, de schoolontwikkeling en de wettelijke opdracht rondom burgerschap en basisvaardigheden.
Realistisch	De activiteiten worden uitgevoerd binnen de bestaande leeslessen, wereldoriëntatie, burgerschapsactiviteiten, leerlinggesprekken, observaties en groepsbesprekingen.
Tijdsgebonden	September 2026: leesafspraken en kwaliteitskaart vastgesteld. November 2026: eerste observatie- en analysecyclus. Februari 2027: tussenevaluatie leesresultaten en leesmotivatie. April 2027: tweede observatiecyclus.

Onderdeel	Uitwerking
	Juni 2027: eindevaluatie opbrengsten. Juli 2027: borging in kwaliteitskaart en schoolplan.

Monitoring- en Checkschema

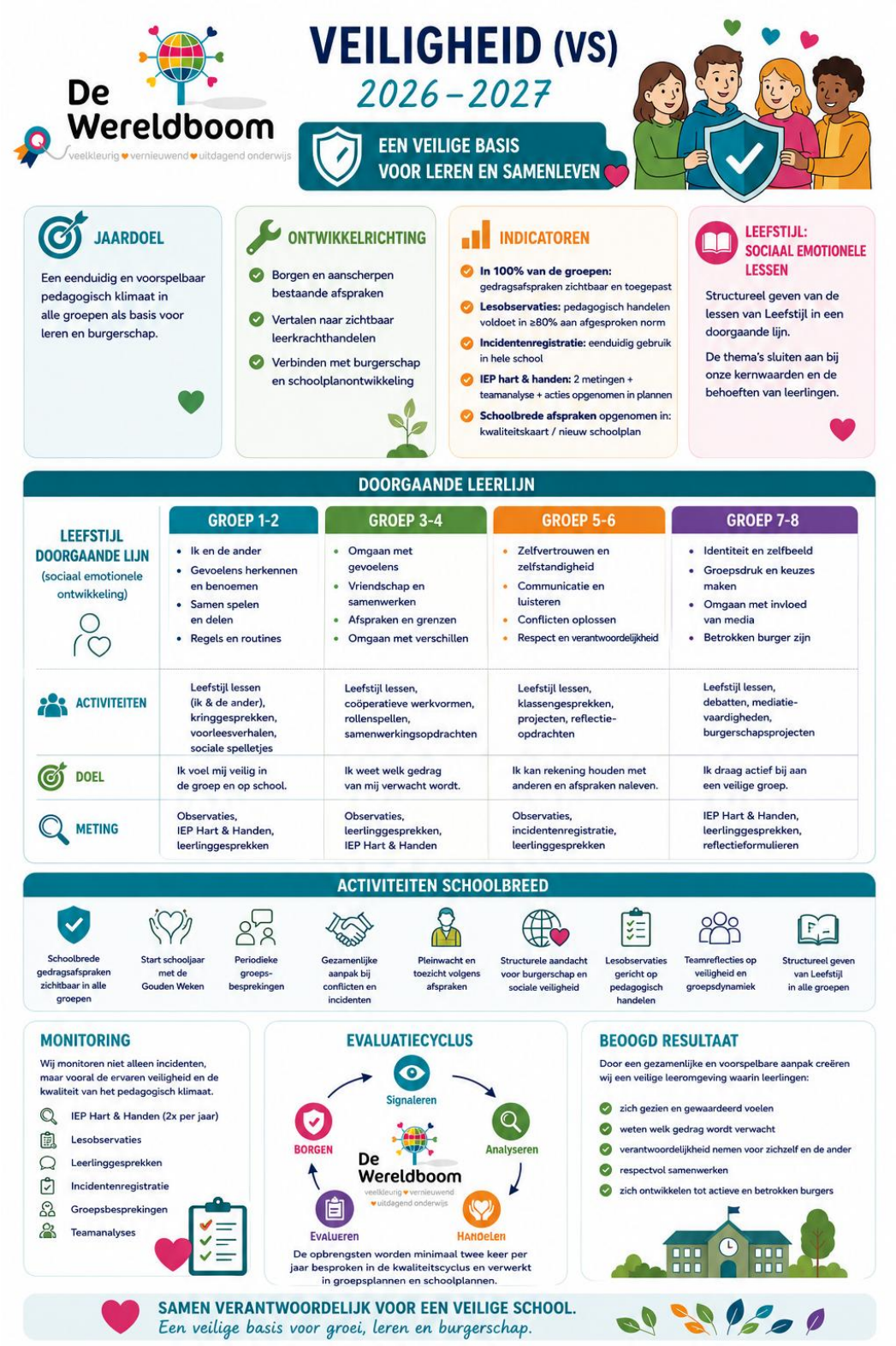
Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
Inzet rijke teksten	100% van de groepen werkt met rijke teksten gekoppeld aan thema's	Nov., feb., juni	KC/Leesspecialist
Leesstrategieën	Minimaal 80% zichtbaar tijdens observaties	Nov., feb., april, juni	Directie/KC
Begrijpend denken	Leerlingen gebruiken denkvragen en onderbouwen antwoorden	Doorlopend	Leerkrachten
AVI/DMT-resultaten	Groei richting streefdoelen	Midden- en eindmeting	Team/KC
Leesmotivatie	Positieve ontwikkeling zichtbaar in vragenlijsten en gesprekken	Feb., juni	Leerkrachten
Burgerschap	Teksten en gesprekken gekoppeld aan maatschappelijke thema's	Doorlopend	Team

Beoogd resultaat juli 2027

- Lezen heeft een vaste en betekenisvolle plek binnen het curriculum.
- Leerlingen lezen met meer begrip, betrokkenheid en motivatie.
- Leesstrategieën worden schoolbreed en zichtbaar toegepast.

- Leerlingen denken kritisch na over teksten en maatschappelijke vraagstukken.
- De leesresultaten ontwikkelen zich positief.
- Burgerschap en lezen versterken elkaar zichtbaar in de onderwijspraktijk.
- De leesaanpak is duurzaam geborgd binnen de kwaliteitscyclus van De Wereldboom.

4.5 Actieplan VS Veiligheid (schooljaar 2026-2027)



VS – Veiligheid 2026-2027

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken het pedagogisch klimaat door schoolbrede gedragsafspraken, Leefstijl, eenduidig pedagogisch handelen en structurele monitoring van veiligheid. Hierdoor creëren we een veilige, voorspelbare en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Meetbaar (succescriteria)	• In 100% van de groepen zijn de schoolbrede gedragsafspraken zichtbaar en worden deze toegepast. • In minimaal 80% van de lesobservaties voldoet het pedagogisch handelen aan de schoolafspraken. • IEP Hart & Handen wordt 2 keer per jaar afgenomen en geanalyseerd. • Incidenten worden schoolbreed eenduidig geregistreerd en opgevolgd. • Alle groepen geven structureel Leefstijl-lessen volgens de doorgaande lijn. • Leerlingen geven in vragenlijsten en gesprekken aan zich veilig en gezien te voelen op school. • De veiligheidsaanpak is opgenomen in de kwaliteitskaart en het schoolplan.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door het gehele team, directie, kwaliteitscoördinator en ondersteunende professionals. De aanpak sluit aan bij de wettelijke opdracht rondom veiligheid, burgerschap en sociale ontwikkeling.
Realistisch	De activiteiten worden uitgevoerd binnen bestaande lessen, groepsbesprekingen, leerlinggesprekken, observaties, teamoverleggen en de Leefstijl-lessen.
Tijdsgebonden	September 2026: schoolafspraken herijkt en zichtbaar in alle groepen.

Onderdeel	Uitwerking
	November 2026: eerste veiligheidsmonitoring. Februari 2027: analyse IEP Hart & Handen en tussenevaluatie. April 2027: tweede observatiecyclus. Juni 2027: eindevaluatie sociale veiligheid. Juli 2027: borging in kwaliteitskaart en schoolplan.

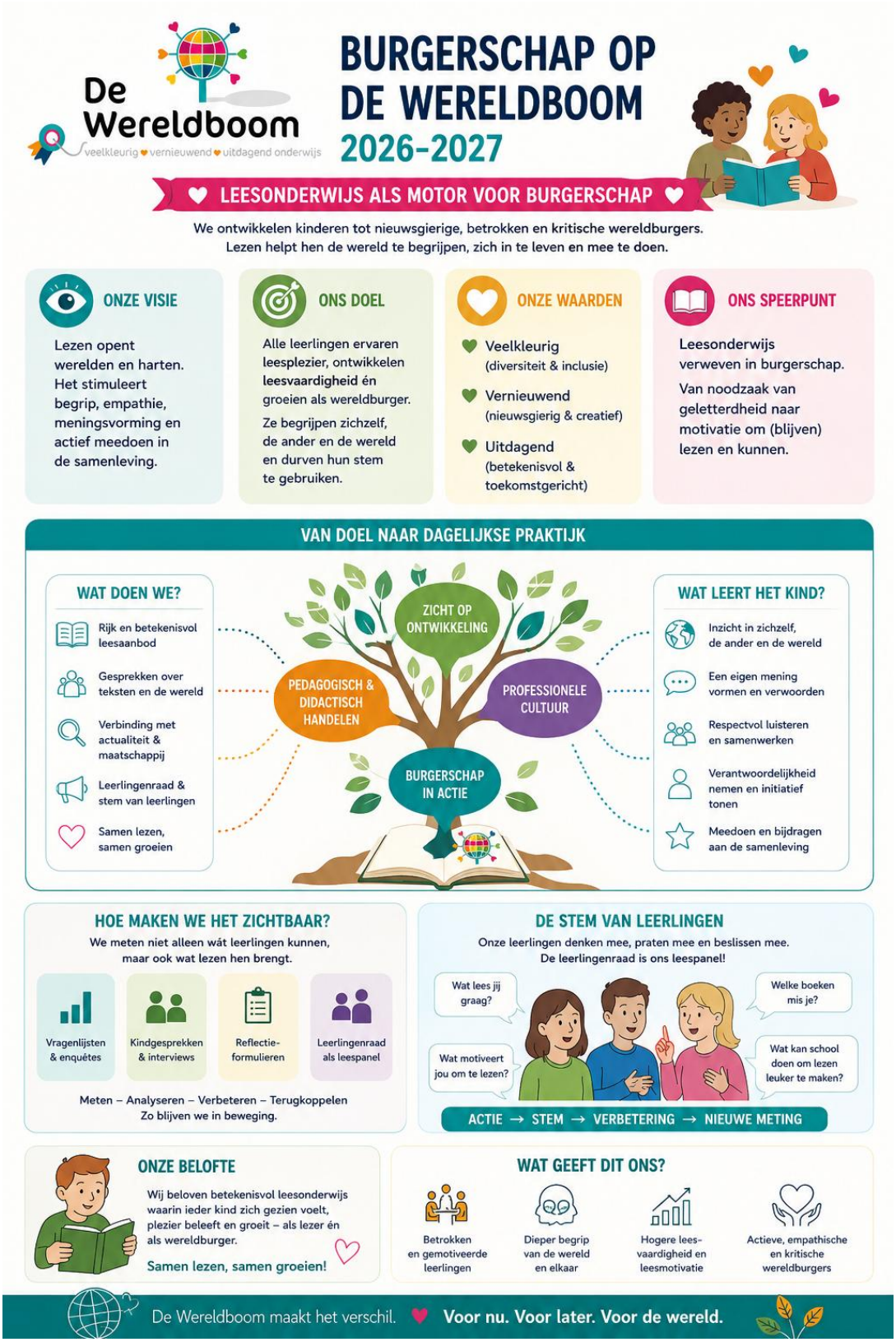
Monitoring- en Checkschema

Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
Gedragsafspraken	In alle groepen zichtbaar en toegepast	Nov., feb., juni	Directie/KC
Pedagogisch handelen	Minimaal 80% zichtbaar tijdens observaties	Nov., feb., april, juni	Directie/KC
IEP Hart & Handen	Twee afnames en analyse	Jan./feb. en mei/juni	Leerkrachten/KC
Leefstijl	Doorgaande lijn zichtbaar in alle groepen	Doorlopend	Team
Incidentenregistratie	Eenduidige registratie en opvolging	Maandelijks	Team/KC
Leerlinggesprekken	Veiligheidsbeleving en welbevinden besproken	Doorlopend	Leerkrachten
Groepsbesprekingen	Veiligheid en groepsdynamiek vaste agendapunten	Per cyclus	Team

Beoogd resultaat juli 2027

- Een veilig, voorspelbaar en positief schoolklimaat in alle groepen.
- Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
- Leerlingen weten welk gedrag wordt verwacht en handelen daarnaar.
- Leerkrachten handelen eenduidig vanuit gezamenlijke pedagogische afspraken.
- Sociale veiligheid, burgerschap en welbevinden versterken elkaar.
- Minder onduidelijkheid en meer rust binnen de school.
- De veiligheidsaanpak is duurzaam verankerd binnen de kwaliteitscyclus van De Wereldboom.

4.6 Actieplan Burgerschap (schooljaar 2026-2027)



Burgerschap 2026-2027

Onderdeel	Uitwerking
Specifiek	We versterken burgerschap door leesonderwijs, wereldoriëntatie en burgerschapsvorming met elkaar te verbinden. Leerlingen leren zichzelf, de ander en de wereld begrijpen door rijke teksten, gesprekken, actualiteit, reflectie en actieve participatie.
Meetbaar (succescriteria)	• In 100% van de groepen worden rijke teksten ingezet gekoppeld aan burgerschapsthema's. • Alle groepen voeren structureel gesprekken over maatschappelijke thema's, actualiteit en perspectieven. • De leerlingenraad levert minimaal 3 concrete adviezen of initiatieven per schooljaar op. • Minimaal 80% van de leerlingen kan een eigen mening vormen en onderbouwen passend bij leeftijdsniveau. • Leerlingen laten groei zien op de burgerschapsdoelen uit het curriculum. • Leerlingen geven in gesprekken en enquêtes aan zich betrokken te voelen bij school en samenleving. • Burgerschap is zichtbaar opgenomen in kwaliteitskaart, curriculum en schoolplan.
Acceptabel	Het doel wordt gedragen door directie, kwaliteitscoördinator, leerkrachten en leerlingen. De aanpak sluit aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht, de visie van De Wereldboom en de kernwaarden Veelkleurig, Vernieuwend en Uitdagend.
Realistisch	De activiteiten worden uitgevoerd binnen bestaande leeslessen, DaVinci-thema's, burgerschapsactiviteiten, klassenvergaderingen, leerlinggesprekken en de leerlingenraad.
Tijdsgebonden	September 2026: burgerschapsdoelen en thema's vastgesteld. November 2026: eerste monitoring burgerschap. Februari 2027: tussenevaluatie leerlingparticipatie en leesmotivatie. April 2027: tweede analysecyclus.

Onderdeel	Uitwerking
	Juni 2027: eindevaluatie opbrengsten. Juli 2027: borging in schoolplan en kwaliteitskaart.

Monitoring- en Checkschema

Wat monitoren we?	Succescriterium	Wanneer?	Wie?
Rijke teksten	In alle groepen gekoppeld aan burgerschapsthema's	Nov., feb., juni	Leerkrachten/KC
Leerlinggesprekken	Leerlingen kunnen mening vormen en onderbouwen	Doorlopend	Leerkrachten
Leerlingenraad	Minimaal 3 concrete adviezen of initiatieven	Per periode	Directie/leerlingenraad
Burgerschapsactiviteiten	Zichtbaar binnen thema's en actualiteit	Doorlopend	Team
Betrokkenheid leerlingen	Positieve ontwikkeling zichtbaar in enquêtes en gesprekken	Feb., juni	Team
Curriculum burgerschap	Doelen zichtbaar in planning en uitvoering	Nov., juni	KC

Beoogd resultaat juli 2027

- Leerlingen ontwikkelen zich tot nieuwsgierige, betrokken en kritische burgers.
- Lezen en burgerschap versterken elkaar zichtbaar binnen het onderwijs.

- Leerlingen begrijpen zichzelf, de ander en de wereld beter.
- Leerlingen durven hun stem te gebruiken en respecteren andere perspectieven.
- De leerlingenraad heeft een actieve rol binnen de schoolontwikkeling.
- Er is meer betrokkenheid, eigenaarschap en maatschappelijke bewustwording bij leerlingen.
- Burgerschap is duurzaam verankerd binnen het onderwijs van De Wereldboom.