De Wereldboom

veelkleurig ♥ vernieuwend ♥ uitdagend onderwijs

Jaarverslag

Dit is een bestand van een digitale uitgave van het Jaarverslag 2025-2026 De Wereldboom, klik op de link.

Schooljaar 2025-2026

Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. De Wereldboom in cijfers
3. Hier zijn we trots op

Onderwijs en ontwikkeling

1. Onze schoolontwikkeling
2. Basisvaardigheden
3. Welbevinden en burgerschap
4. Betrokken leren
5. Samen met ouders

Resultaten en toekomst

1. Resultaten en opbrengsten
2. Vooruitblik schooljaar 2026-2027
3. Dankwoord

1. Voorwoord



Beste ouders en verzorgers,

Met trots kijken wij terug op schooljaar 2025-2026. Het was een jaar waarin we samen hebben gebouwd aan goed onderwijs, een veilige leeromgeving en een school waar kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Dit schooljaar stond in het teken van ontwikkeling. Niet alleen de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook die van ons onderwijs en ons team. Vanuit ons jaarplan hebben we gewerkt aan drie belangrijke doelen: het versterken van onze professionele cultuur, het vergroten van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen en het verder verbeteren van ons didactisch en pedagogisch handelen. (Jaarplan 2025-2026, De Wereldboom)

Tegelijkertijd was het een jaar vol mooie momenten. Van de Kinderboekenweek tot de Koningsspelen, van de Vriendelijkheidsweek tot het Pleinfeest. We zagen kinderen groeien, samenwerken, ontdekken en genieten.

Dankzij de betrokkenheid van leerlingen, ouders, vrijwilligers en medewerkers kijken wij terug op een waardevol schooljaar.

Namens het team van De Wereldboom,

Susanne Vermeulen

Directeur De Wereldboom

2. De Wereldboom in cijfers



1 - spelen op het plein



2 - boeken lenen in de bieb



3 - schoolteam 2025 2026

Leerlingen

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 telde De Wereldboom **218 leerlingen**, verdeeld over **10 groepen**. Van deze leerlingen waren 120 jongens en 98 meisjes.

Het schoolteam

Het team bestond dit schooljaar uit **13 leerkrachten**, **3 onderwijsassistenten**, **1 kwaliteitscoördinator**, **1 conciërge**, **1 vrijwilliger**, **1 gymdocent**, ROC en PABO **studenten** en **1 directeur.** Binnen het team werken wij met rollen zoals een brugfunctionaris, kartrekkers, onderwijskundige specialisten en een opleider in de school.



Leerlingaantallen 2025-2026

10 groepen • 218 leerlingen

Groep	Aantal leerlingen
Groep 1	19
Groep 1/2A	23
Groep 1/2B	22
Groep 3	22
Groep 4	27
Groep 5	24
Groep 6A	18
Groep 6B	14
Groep 7	25
Groep 8	24

3. Hier zijn we trots op



4 - Ontbijten met de loco-burgermeester van Almelo (burgerschap)



5 - Lezen met je ouder tijdens de 7-minuten challenge

- Een veilige school waarin kinderen zichzelf mogen zijn.
- Een betrokken team dat continu werkt aan beter onderwijs.
- Een groeiende leescultuur binnen de school.
- Een actieve leerlingenraad die meedenkt over de school.
- Grote betrokkenheid van ouders bij activiteiten en vieringen.
- Sterke samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers.
- Een rijk aanbod aan activiteiten binnen en buiten de klas.
- Mooie groei in verschillende onderwijsresultaten.

Onderwijs en ontwikkeling

1. Onze schoolontwikkeling



6 - Rijk leren



7 - Zelfstandig aan de slag



8 - Iedereen is welkom

Professionele cultuur

Dit schooljaar hebben we gewerkt aan een professionele cultuur waarin leren, samenwerken en eigenaarschap centraal staan. Leerkrachten formuleerden persoonlijke ontwikkeldoelen, werkten samen in ontwikkelteams en deelden kennis en ervaringen tijdens studiedagen en teamsessies. Hierdoor ontstond meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

We hebben onze ondersteuning van leerlingen verder versterkt door beter te werken met zowel korte als langere evaluatiemomenten. Tijdens de korte cyclus bekeken we regelmatig hoe leerlingen zich ontwikkelden en konden we snel bijsturen wanneer dat nodig was. In de langere cyclus analyseerden we toetsresultaten, observaties en gesprekken om ontwikkelingen over een langere periode te volgen. Hierdoor kregen we beter zicht op wat leerlingen nodig hebben en konden we passende ondersteuning bieden aan zowel individuele leerlingen als groepen.

Didactisch en pedagogisch handelen

Ook dit schooljaar werkten we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. Samen hebben we beschreven wat een goede les op De Wereldboom kenmerkt en hierover duidelijke, gezamenlijke afspraken gemaakt. Hierdoor is er meer eenduidigheid ontstaan in onze

aanpak in alle groepen. Daarnaast hebben we de nieuwe methode **Nieuw Nederlands Junior** geïmplementeerd. Deze methode sluit goed aan bij de werkwijze die we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld, waarbij leerlingen stap voor stap leren via de fasen *ik-doe, wij-doen, jullie-doen en jij-doet*. Door deze aanpak krijgen leerlingen duidelijke instructie, voldoende oefentijd en steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

2. Basisvaardigheden

Lezen

Lezen kreeg dit schooljaar veel aandacht. We willen dat kinderen niet alleen goed leren lezen, maar ook plezier beleven aan boeken, verhalen en taal.

Activiteiten die hierbij hielpen waren:

- Kinderboekenweek
- De 7-minuten-leeschallenge
- Scoor een Boek
- De Poëzieweek
- Voorleesactiviteiten
- Samenwerking met de bibliotheek

Daarnaast analyseerden we onze leesresultaten en verbeterden we ons technisch leesonderwijs door meer effectieve leestijd en gerichte instructie. Wat voor ons steeds duidelijker wordt, is dat het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden tijd vraagt. Kinderen groeien in hun leesvaardigheid door veel te lezen en te blijven oefenen. Daarom vinden we de samenwerking met ouders belangrijk en vragen we ouders om thuis mee te blijven lezen. Juist de vele "leeskilometers" helpen kinderen om vaardigheden te automatiseren, waardoor er meer ruimte ontstaat om nieuwe informatie te begrijpen en te verwerken.

Taal

Met de invoering van de methode **Nieuw Nederlands Junior** werkten we aan spelling, woordenschat en taalverzorging. In de tweede helft van het schooljaar zagen we dat de verbeteringen binnen het spellingonderwijs zichtbaar effect hadden. Ook hier geldt dat het ontwikkelen van taalvaardigheden tijd en herhaling vraagt. Door regelmatig te oefenen en eerder geleerde kennis terug te laten komen, bouwen leerlingen stap voor stap aan een stevige basis.

Rekenen

Binnen rekenen besteedden we aandacht aan automatiseren, pre-teaching en differentiatie. Verschillende groepen lieten een mooie groei zien ten opzichte van eerdere

meetmomenten. We zien dat leerlingen het meest profiteren van een combinatie van kwalitatief goede instructie én voldoende oefentijd op hun eigen niveau. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan hoe leerlingen rekenen leren, maar ook aan hoeveel zij oefenen. Door veel passende sommen te maken, worden basisvaardigheden beter geautomatiseerd. Hierdoor ontstaat ruimte om nieuwe rekenstrategieën en complexere leerstof succesvol aan te leren. Ook binnen rekenen zien we dat het versterken van basisvaardigheden een proces van langere adem is, waarbij tijd, structuur en oefening essentieel zijn.

3. Welbevinden en burgerschap



9 - De vriendelijkheidsweek (burgerschap)

Kinderen leren op school niet alleen taal en rekenen. Ze leren ook hoe ze omgaan met anderen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en hun plek vinden in de samenleving.

Uit onze leerlingmonitor blijkt dat kinderen conflicten het liefst samen oplossen. Tegelijkertijd vinden zij dit soms nog lastig. Daarom besteden we hier als school bewust aandacht aan. We leren kinderen hoe ze met elkaar in gesprek kunnen gaan, naar elkaar kunnen luisteren en samen tot een oplossing kunnen komen.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we binnen de hele school dezelfde taal spreken. We benoemen positief gedrag, geven leerlingen duidelijke verwachtingen mee en

begeleiden hen in hun sociale ontwikkeling. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor herkenbaarheid en draagt bij aan de rust en veiligheid binnen de school.

De Wereldboom heeft een brede en diverse leerlingpopulatie. Daarom besteden we aandacht aan verschillen tussen mensen, achtergronden en overtuigingen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen ervaren dat we samen één school vormen. We hebben dit schooljaar dan ook niet alleen gekeken naar wat ons verschillend maakt, maar juist ook naar wat ons verbindt als leerlingen, ouders en medewerkers van De Wereldboom.

Hieraan werkten we onder andere met:

- De Gouden Weken
- De Vriendelijkheidsweek
- De leerlingenraad
- Extra aandacht voor conflicthantering

Met deze activiteiten hebben we gewerkt aan respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en het gevoel dat iedereen erbij hoort. Zo bouwen we samen aan een school waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4. Betrokken leren



10 - Muziekles



11 - Instructieles



12 - Verrijkingsles

Afgelopen schooljaar hebben we verder gewerkt aan het vergroten van de betrokkenheid van onze leerlingen. Daarbij hebben we gekeken naar zowel de inhoud van ons onderwijs als naar de manier waarop we leerlingen begeleiden tijdens het leren.

Binnen onze lessen hebben we de gezamenlijke afspraken rondom een goede les op De Wereldboom verder versterkt. Door te werken met duidelijke lesfasen, waarin nieuwe leerstof stapsgewijs wordt aangeboden, blijven leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Samen voordoen, oefenen en zelfstandig verwerken vormen hierbij een vaste structuur. We zien dat deze aanpak leerlingen helpt om nieuwe kennis en vaardigheden beter te verwerven.

Daarnaast hebben we ons thematisch onderwijs ingezet om de verbinding tussen vakgebieden te versterken. Taal speelt hierbij een belangrijke rol. Door te praten, lezen, schrijven en samenwerken rondom betekenisvolle thema's vergroten leerlingen hun woordenschat, wereldkennis en begrip van de wereld om hen heen. Om de thema's te verrijken organiseerden we binnen de bouwen themacircuits, waarbij leerlingen kennismaakten met uiteenlopende activiteiten zoals techniek, koken, dans, muziek en creatieve vorming.

Ook hebben we verder gewerkt aan passend onderwijs. We hebben leerlingen ondersteund die extra hulp nodig hadden bij bijvoorbeeld lezen, taal of rekenen en tegelijkertijd ruimte geboden aan leerlingen die behoefte hadden aan extra uitdaging. Onder andere via onze verrijkingsgroep hebben we gewerkt aan een passend aanbod voor verschillende onderwijsbehoeften.

Zo hebben we dit schooljaar verder gebouwd aan onderwijs waarin leerlingen actief betrokken zijn, succeservaringen opdoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5. Samen met ouders

Vanuit onze visie op **groei** vinden we het belangrijk om de rol van ouders serieus te nemen. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn daarom voor ons een **belangrijke partner** in de ontwikkeling van hun kind. We investeren bewust in een open samenwerking, waarin we met elkaar in gesprek gaan over wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ook dit schooljaar hebben we onze gesprekkencyclus verder versterkt met kijkkwartiertjes en andere contactmomenten. Tijdens deze momenten laten kinderen zien waar zij aan werken, geven leerkrachten uitleg over het onderwijs en gaan we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. We zien deze uitwisseling als een belangrijke manier om school, ouders en kinderen **met elkaar verbonden** te houden.

Daarnaast mochten we rekenen op de inzet van een grote groep betrokken ouders. Zij zetten zich onder andere in als lid van de ouderraad (OR) of medezeggenschapsraad (MR), maar ook als fruit-, bibliotheek-, luizen- of activiteitenouder. Dankzij hun hulp konden veel activiteiten worden georganiseerd en creëerden we samen een omgeving waarin alle kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen om zich te ontwikkelen.



13 - Hoogtepunten schooljaar 2025-2026

Resultaten en toekomst

1. Resultaten en opbrengsten

Schoolresultaten

Ook dit schooljaar hebben we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig gevolgd. De resultaten voor taal, rekenen en technisch lezen laten op schoolniveau een stabiel beeld zien. In meerdere leerjaren liggen de opbrengsten rond of boven het landelijk gemiddelde. Hoewel er op enkele onderdelen sprake is van groei, zien we ook dat verdere verbetering van de basisvaardigheden aandacht blijft vragen.

Uit onze analyses blijkt dat het versterken van basisvaardigheden tijd, oefening en een lange adem vraagt. Daarom blijven we investeren in kwalitatief goed onderwijs op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarbij besteden we de komende jaren extra aandacht aan begrijpend lezen, leesmotivatie en het verhogen van het aantal leerlingen dat de hogere referentieniveaus behaalt. Deze onderwerpen blijven een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling.

Uitstroom groep 8

De resultaten op schoolniveau zien we ook terug in de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In schooljaar 2025-2026 maakten 24 leerlingen van groep 8 de overstap naar een passende vervolgschool.

De schooladviezen waren breed verdeeld, van vmbo-basis tot en met vwo. Dit past bij onze leerlingpopulatie en laat zien dat wij ernaar streven iedere leerling te begeleiden naar een onderwijssoort die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling.

Wij zijn trots op de groei die onze leerlingen gedurende hun basisschooltijd hebben doorgemaakt. De uitstroomgegevens laten zien dat leerlingen met verschillende talenten en mogelijkheden hun plek vinden in het voortgezet onderwijs. We wensen al onze schoolverlaters veel succes en plezier toe in deze volgende stap van hun ontwikkeling.



2. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Ook komend schooljaar bouwen we verder op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren in gang zijn gezet. We zien dat veranderingen pas echt effect hebben wanneer we deze verdiepen, verfijnen en ons als team steeds meer eigen maken. Daarom blijven we investeren in sterk lees-, taal- en rekenonderwijs, een veilige leeromgeving, zicht op de ontwikkeling van leerlingen, eigenaarschap en een goede samenwerking met ouders.

Daarnaast gaan we aan de slag met het opstellen van een nieuw schoolplan. Hierbij kijken we niet alleen naar de doelen en kaders die vanuit wet- en regelgeving worden gesteld, maar vooral ook naar wie wij als De Wereldboom willen zijn. Samen onderzoeken we opnieuw onze kernwaarden en verbinden we deze nog nadrukkelijker aan alles wat we doen binnen de school.

Door onze kernwaarden als kompas te gebruiken, zorgen we ervoor dat keuzes in ons onderwijs, onze begeleiding en onze samenwerking met ouders passen bij onze gezamenlijke visie. Zo houden we niet alleen de verplichte kaders scherp, maar weten we ook samen waar we voor staan en waar we naartoe werken.

Samen blijven we bouwen aan een school waarin kinderen, ouders en medewerkers zich verbonden voelen en waarin ieder kind de kans krijgt om met vertrouwen te leren en te groeien.

3. Dankwoord

Wij bedanken alle leerlingen, ouders, vrijwilligers, samenwerkingspartners en medewerkers voor hun inzet, vertrouwen en betrokkenheid.

Samen hebben we van schooljaar 2025-2026 een prachtig jaar gemaakt.

Namens het team van De Wereldboom: bedankt! 🌳