School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: De Wereldboom

Adres: Bosrand 6, 7602 CH Almelo

Telefoonnummer: 0546 865 366

E-mail: wereldboom@varietas.nl

Website: https://www.dewereldboomalmelo.nl

Onder welk bestuur: Varietas

Denominatie van de school: Katholiek

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori….

De Wereldboom is een katholieke basisschool in Almelo voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dit betekent dat de levensbeschouwelijke achtergrond in houding en lessen terug te vinden zijn. In openheid en gelijkwaardigheid leren we om te gaan met de levens- en zinvragen naar voorbeeld van de katholieke traditie. Vanuit onze katholieke traditie vinden wij dat mensen uniek en in beginsel gelijkwaardig zijn, maar verschillen in aanleg, belangstellingssferen, intelligentie en vaardigheid.

De school staat gelegen in het Noorderkwartier. De meeste leerlingen komen uit de omliggende woonwijken, waarbij ouders bewust hebben gekozen voor een kleinschalige basisschool in de buurt. Op dit moment telt de leerlingen rond de 215 leerlingen. In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt gewerkt in combinatiegroepen en vanaf groep 3 in jaargroepen. Binnen onze school werken leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directeur, onderwijsassistenten en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
- Hoe is de school te typeren?
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?
- Wat maakt onze school bijzonder?

Motto, typering en visie van de school
Op De Wereldboom gaan we ervan uit dat ieder kind van nature nieuwsgierig is. Die nieuwsgierigheid zien wij als de basis voor ontwikkeling: leerlingen groeien wanneer zij betrokken zijn, zich veilig voelen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.
Ons motto is daarbij: *goed gedrag kun je leren en samen haal je het beste uit jezelf*.

De Wereldboom is te typeren als een school waar rust, structuur en een positief pedagogisch klimaat centraal staan. We werken met duidelijke afspraken en verwachtingen (B6-4all), zodat leerlingen zich veilig voelen en weten waar ze aan toe zijn. Tegelijkertijd krijgen leerlingen ruimte voor eigen keuzes en inbreng. We vinden het belangrijk dat kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun ontwikkeling, omdat dit de motivatie vergroot.

Ons onderwijs is handelingsgericht en planmatig ingericht, met een duidelijke doorgaande lijn door de hele school. We werken vanuit een sterke basis in taal, lezen en rekenen, aangevuld met vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te leren en samen te werken. Daarbij bereiden we leerlingen voor op de toekomst, met aandacht voor zowel kennis als persoonlijke ontwikkeling.

Visie op ondersteuning
De ondersteuning op De Wereldboom is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We verzamelen actief informatie om ons handelen te verbeteren en zoeken steeds naar wat wél werkt. Daarbij versterken we positieve factoren en proberen we belemmeringen zoveel mogelijk weg te nemen.

We sluiten hiermee aan bij de visie van het samenwerkingsverband: ondersteuning wordt zo licht, zo snel, zo passend en zo dichtbij mogelijk georganiseerd. Ons doel is dat iedere leerling een ambitieus ontwikkelperspectief heeft en een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen.

Wat maakt De Wereldboom bijzonder?
De Wereldboom onderscheidt zich door een sterke combinatie van structuur, betrokkenheid en aandacht voor het kind als geheel. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis:

- Groeigericht – We hebben hoge, maar realistische verwachtingen en stimuleren ieder kind om zich te ontwikkelen op eigen niveau.
- Samen vieren – We geven aandacht aan tradities, vieren successen en creëren samen met ouders en leerlingen een rijke schoolbeleving.
- Plezier – Leren gebeurt vanuit een positieve en plezierige houding.
- Verantwoordelijkheid – Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- Structuur – We bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid door vaste routines en gezamenlijke afspraken.
- Betekenisvol leren – We maken het leren concreet en relevant, onder andere door gebruik van materialen en activerende werkvormen.

Juist de combinatie van deze elementen – een veilige omgeving, duidelijke structuur, aandacht voor eigenaarschap en een breed ondersteuningsaanbod – maakt De Wereldboom tot een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

De Wereldboom investeert bewust in specialistische kennis om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Binnen ons team beschikken wij over een rekenspecialist. Daarnaast hebben meerdere teamleden scholing gevolgd in *Met Sprongen Vooruit*, waardoor bewegend, betekenisvol en interactief rekenonderwijs een vaste plek krijgt binnen onze school.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging is er een verrijkingsgroep. De expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en differentiatie wordt de komende jaren verder versterkt door een post-hbo-opleiding tot specialist hoogbegaafdheid en differentiatie (SHBD). Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en collega's ondersteunen bij het bieden van passend aanbod in de groep.

Ook op het gebied van taalontwikkeling bouwen wij verder aan expertise. Een van onze leescoördinatoren volgt de opleiding tot Lees- en Taalspecialist. Hiermee versterken wij onze ondersteuning aan leerlingen met lees-, spelling- en taalontwikkelingsvragen, waaronder dyslexie, meertaligheid en TOS.

Daarnaast beschikt onze kwaliteitscoördinator over specialistische kennis op het gebied van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, gedragsproblematiek of leerstoornissen. Zij heeft de bijbehorende minor Special Educatiol Needs (SEN) gevolgd en ondersteunt het team bij vraagstukken rondom gedrag, groepsdynamiek en het creëren van een positief en veilig leerklimaat.

Vanaf schooljaar 2026-2027 volgt het gehele team scholing in Traumasensitief Onderwijs (TSO). Hiermee vergroten wij onze kennis over de invloed van ingrijpende ervaringen op leren, gedrag en ontwikkeling. Dit helpt ons om leerlingen een veilige omgeving te bieden waarin zij zich gezien voelen en tot leren kunnen komen.

De schoolleider volgt daarnaast de leergang *Leiderschap voor inclusiever onderwijs*. Vanuit deze opleiding werken wij aan de verdere ontwikkeling van een inclusieve schoolcultuur, waarin verschillen worden gezien als een kracht en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt.

Wat maakt De Wereldboom onderscheidend?

- Expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en verrijking.
- Specialistische kennis van rekenen en bewegend leren.
- Versterkte ondersteuning bij taal-, lees- en spellingontwikkeling.
- Kennis van gedrag, groepsdynamiek en pedagogisch handelen.
- Schoolbrede expertise in traumasensitief onderwijs.
- Een duidelijke ambitie richting inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs binnen de eigen school ontvangen.

Ontwikkeling van de leerling

Volgen van leren en ontwikkeling

Op De Wereldboom volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch en breed. We maken gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en landelijke toetsen (IEP), zodat we een compleet beeld krijgen van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Per vakgebied en ontwikkelgebied zetten we onder andere de volgende middelen in:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8):** IEP (hart en handen)
- **Ontwikkeling jonge kind (groep 1-2):** observaties en IEP
- **Technisch lezen (groep 3-8):** methodegebonden toetsen, AVI en DMT
- **Spelling (groep 3-8):** methodegebonden toetsen en IEP taalverzorging
- **Rekenen (groep 3-8):** methodegebonden toetsen en IEP rekenen
- **Begrijpend lezen (groep 3-8):** methodegebonden toetsen en IEP lezen

Door deze combinatie van instrumenten volgen we de voortgang van iedere leerling nauwkeurig en kunnen we het onderwijs tijdig aanpassen aan de onderwijsbehoeften.

In beeld brengen van de startsituatie / beginsituatie
De beginsituatie van iedere leerling wordt zorgvuldig in kaart gebracht via een vaste werkwijze:

1. Aanmelding

- Kennismakingsgesprek met ouders
- Toelichting op de visie en werkwijze van de school
- Bespreken van de aanmeldprocedure
- Toestemming vragen om relevante informatie op te vragen

2. Informatie verzamelen

- Gegevens van de voorschool of vorige school (bij voorkeur via een warme overdracht)
- Informatie van eventuele externe betrokkenen
- Intakegesprek met ouders

3. Analyse en afstemming

- Bestuderen van alle ontvangen gegevens
- Overleg met intern begeleider en directie
- In kaart brengen van:
    - de onderwijsbehoeften van het kind
    - de mogelijkheden van de school om hieraan te voldoen

Op basis hiervan bepalen we of en hoe we passend onderwijs kunnen bieden en welke ondersteuning eventueel nodig is.

Samenwerking met voorschoolse opvang
De Wereldboom hecht veel waarde aan een goede doorgaande lijn van voorschool naar basisschool. Daarom is er, waar mogelijk, contact met voorschoolse voorzieningen. Dit krijgt vorm via een warme overdracht, waarbij informatie over de ontwikkeling en behoeften van het kind wordt gedeeld. Indien nodig vindt er aanvullend overleg plaats met ouders en betrokken professionals.

Doorlopende monitoring
Na de start blijven we de ontwikkeling van leerlingen continu volgen. Leerkrachten analyseren de resultaten, observeren het gedrag en voeren gesprekken met leerlingen en ouders. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
- Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?

Om de overgang van de voorschool naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij met zogeheten *wendagen*. Nieuwe leerlingen mogen voorafgaand aan hun start drie dagen komen kennismaken: één ochtend en twee volledige dagen. Zo krijgen zij de kans om alvast de leerkracht te ontmoeten, andere kinderen te leren kennen en vertrouwd te raken met het gebouw en de routines van de school.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij het IEP-volgsysteem voor leerlingen van groep 1 t/m 8. In de onderbouw vullen de leerkrachten de vragenlijsten in. Vanaf groep 3 doen leerlingen dit zelf; zij vullen vragenlijsten in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak. In de bovenbouw wordt daarnaast het tevredenheidsonderzoek van Vensters afgenomen. Op deze manier krijgen wij een breed en betrouwbaar beeld van hoe leerlingen zich voelen en functioneren binnen de groep.

Op De Wereldboom werken wij volgens de principes van B6-4all. Dit betekent dat wij als school één duidelijke en gezamenlijke taal gebruiken als het gaat om gedrag. We leren leerlingen expliciet welk gedrag we van hen verwachten en begeleiden hen hierin.

Wanneer sprake is van ongewenst gedrag, volgen wij de reactieprocedure. Bij grensoverschrijdend gedrag, of wanneer gedrag ondanks deze aanpak onvoldoende verbetert, kan een time-out worden ingezet. De leerling schrijft dan een herstelbrief en ouders worden hierover geïnformeerd. Als er sprake is van structureel ernstig ongewenst gedrag, volgt er in overleg met de intern begeleider of directeur een gesprek met ouders om samen tot passende afspraken te komen.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Op De Wereldboom werken we volgens de principes van B6-4all, waarbij gedragslessen een vast onderdeel vormen. In deze lessen worden gedragsverwachtingen expliciet besproken en aangeleerd, aan de hand van gedragsmatrixen en bijbehorende lesactiviteiten.

Tijdens de Gouden Weken – de eerste zes weken na de zomervakantie – besteden we gericht aandacht aan groepsvorming, met activiteiten die aansluiten bij de fase van Tuckman waarin de groep zich bevindt. In de Zilveren Weken, na de kerstvakantie, herhalen we deze focus op het groepsproces. Dit doen we ook wanneer de groepssamenstelling verandert, bijvoorbeeld door verhuizing of een doublure.

Daarnaast geven we wekelijks een les uit de methode *Leefstijl*. Met activerende werkvormen, kringgesprekken en individuele opdrachten werken we aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapscompetenties.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betrekt de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?

Op De Wereldboom vinden we ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Ouders en school hebben immers hetzelfde doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom betrekken we ouders op een aantal vaste momenten. Natuurlijk is er daarnaast altijd ruimte voor extra contact wanneer dat nodig is.

Informatiemiddag
Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor alle groepen een informatiemiddag. Tijdens deze middag maken ouders kennis met de groep en de gang van zaken in de klas en op school. Ook lichten we praktische zaken en activiteiten toe.

Gesprekken en rapporten
We vinden het belangrijk om goed met ouders in gesprek te blijven over de ontwikkeling van hun kind. Het schooljaar start met een startgesprek, waarin vooral de ouder en/of het kind aan het woord is. Wat moeten wij weten? Wat verwachten ouders van ons? Zijn er bijzonderheden thuis die van invloed zijn?
Leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Aansluitend plannen we een 10-minutengesprek. Daarnaast zijn er twee facultatieve gespreksweken, waarin ouders of school het initiatief kunnen nemen voor een extra gesprek.
In groep 7 voeren we een gesprek over de mogelijke denkrichting voor het vervolgonderwijs, samen met ouders en kind. In januari van groep 8 volgt het definitieve adviesgesprek. We vinden het belangrijk om eventuele zorgen of opvallende ontwikkelingen zo vroeg mogelijk samen te bespreken.

Parro
Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Via Parro delen en regelen we onder andere:

- updates uit de groep (met foto's en filmpjes)
- het plannen van gesprekken
- nieuwsbrieven en mededelingen
- berichten tussen ouders en leerkrachten
- oproepen voor hulp bij activiteiten
- ziek- en afwezigheidsmeldingen
-

Inloop en kijkkwartiertjes
Bij de kleuters organiseren we maandelijks inloopmomenten, zodat ouders samen met hun kind kunnen meekijken en meedoen in de klas.
Daarnaast zijn er schoolbrede kijkkwartiertjes, steeds rond een thema dat per groep kan verschillen.

Vertrouwenspersonen
Sanne Bosch (leerkracht) is de interne vertrouwenspersoon voor de kinderen. Zij stelt zich ieder jaar in alle groepen voor. Kinderen kunnen bij haar terecht wanneer zij ergens meezitten.
De externe vertrouwenspersoon van stichting Varietas is Gerard Dijkstra. Indien gewenst kan hij doorverwijzen naar een vrouwelijke externe vertrouwenspersoon.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Op De Wereldboom beschikken we over ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Voor leerlingen met dyslexie werken we volgens een dyslexieprotocol, waarin staat hoe we signaleren, begeleiden en compenserende maatregelen inzetten. Denk hierbij aan extra instructie, aangepaste verwerking, hulpmiddelen en – waar nodig – samenwerking met externe specialisten voor behandeling.
Ook voor leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie bieden we passende ondersteuning. We stemmen het aanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerling, bijvoorbeeld door extra instructie, verlengde oefentijd, het inzetten van specifieke materialen en het aanpassen van opdrachten.
Waar nodig werken we samen met externe partijen om de begeleiding verder te versterken, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we daarnaast extra uitdaging, zowel binnen de groep als in de verrijkingsgroep. In de klas wordt het reguliere aanbod waar mogelijk gecompact, zodat er tijd ontstaat voor verdiepend en verrijkend werk. Deze leerlingen werken bijvoorbeeld met speciaal verrijkingsmateriaal of aan eigen projecten.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging kunnen deelnemen aan de verrijkingsgroep. Hier werken zij samen met ontwikkelingsgelijken aan vaardigheden zoals leren onderzoeken, zelfstandig werken, samenwerken en het omgaan met uitdagingen en fouten (de ‘leerkuil’). Ook wordt er aandacht besteed aan motivatie, mindset en het leren stellen van doelen.

Daarnaast zetten we actief in op een sterk pedagogisch klimaat, waarin sociale veiligheid centraal staat en we gericht werken aan het voorkomen van gedragsproblemen.
In principe biedt de school ondersteuning aan leerlingen met enkelvoudige problematiek op het gebied van:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gedrag
- werkhouding
- een uitdagende thuissituatie

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling – passend bij zijn of haar niveau en behoeften – de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning. Voor een deel van de leerlingen is echter extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het is onze taak om het onderwijs zo in te richten dat ieder kind tot zijn of haar recht komt, ongeacht de mogelijkheden. Daarbij streven we naar een zo passend en kindgericht aanbod, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ondersteuning, kan hij of zij terecht bij de intern begeleider (KC'er). Samen bekijken zij welke mogelijkheden er zijn en zoeken zij in eerste instantie naar een oplossing binnen de school. Indien nodig wordt een coördinator of coach betrokken om mee te denken. Wanneer dit niet voldoende blijkt, kunnen we externe expertise inschakelen.

Naast de interne ondersteuning werken wij nauw samen met verschillende externe partners. Deze partijen zijn regelmatig in de school aanwezig en ondersteunen waar nodig:

- schoolmaatschappelijk werker
- schoolcoach (SWV)
- orthopedagoog (Varietas)
- logopedie en fysiotherapie
- Nijenkamp (dyslexiebehandelingen)
- Avedan
- Bibliotheek (team educatie)
- GGD (jeugdarts en jeugdverpleegkundige)

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zowel binnen als buiten de school.

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Aanpassingen en ondersteuning binnen de school
Op De Wereldboom richten we ons onderwijs zo in dat alle leerlingen een zo ambitieus mogelijk ontwikkelperspectief krijgen en zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We signaleren leer- en opvoedbehoeften zo vroeg mogelijk en stemmen ons aanbod hierop af.
Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften passen we het onderwijs binnen de groep aan. Dit doen we onder andere door:

- het bieden van verlengde instructie
- extra verwerkingstijd
- kleine aanpassingen in de leerstof
- het inzetten van concreet en ondersteunend materiaal
- het aanleren van strategieën, zoals werken met een stappenplan of opzoekboekje
- extra begeleiding door onderwijsondersteunend personeel

Daarnaast kunnen we ondersteunende middelen inzetten die helpend zijn voor de concentratie en taakaanpak, zoals bijvoorbeeld hulpmiddelen om onrust te reguleren.

Specifieke ondersteuning en voorzieningen
We werken met vaste protocollen en een passend aanbod voor verschillende onderwijsbehoeften:

- voor leerlingen met dyslexie hanteren we een dyslexieprotocol
- leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie krijgen extra ondersteuning op maat
- leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid krijgen een aangepast en verrijkend aanbod, zowel in de klas als eventueel in een verrijkingsgroep

Pedagogisch klimaat
Naast deze praktische en didactische aanpassingen werken we bewust aan een sterk pedagogisch klimaat, waarin sociale veiligheid centraal staat en we gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen.

Ondersteuningsmogelijkheden
In principe biedt de school ondersteuning aan leerlingen met enkelvoudige problematiek op het gebied van:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gedrag
- werkhouding
- een complexe thuissituatie

Met deze combinatie van aanpassingen en ondersteuning zorgen we ervoor dat iedere leerling zo goed mogelijk tot zijn recht komt

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?

Op De Wereldboom werken we samen met verschillende (externe) partners om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarbij kijken we steeds wat passend is voor het kind en de situatie. Samenwerking is voor ons alleen waardevol als deze een positieve bijdrage levert aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.

We hebben structureel contact en werken onder andere samen met:

- het Expertiseteam en de schoolcoach van het Samenwerkingsverband (SWV)
- de orthopedagoog van Varietas
- de schoolmaatschappelijk werker
- Avedan (jeugd- en gezinsondersteuning)
- de GGD (jeugdarts en jeugdverpleegkundige)
- de Bibliotheek (team educatie)
- Nijenkamp voor dyslexiebehandelingen
- logopediepraktijken en fysiotherapie

Daarnaast werken we samen met lokale partners zoals de Bibliotheek Almelo en Sportbedrijf Almelo, om ook op het gebied van lezen, talentontwikkeling en bewegen een passend aanbod te bieden. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen we ook andere specialisten of organisaties inschakelen. Door deze samenwerking zorgen we voor een breed en afgestemd ondersteuningsaanbod, waarbij school, ouders en externe partners samen optrekken in het belang van het kind.